

**STUDI KEMAMPUAN MENGLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN
SATU, DUA DAN TIGA KATEGORI (WARNA, BENTUK, DAN UKURAN)
PADA KELOMPOK B TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK,
BANTUL, YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Ni'mawati Anggraeni
NIM 10111241008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "STUDI KEMAMPUAN MENGLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN SATU, DUA, DAN TIGA KATEGORI (WARNA, BENTUK, DAN UKURAN) PADA KELOMPOK B TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK, BANTUL, YOGYAKARTA" yang disusun oleh Ni'mawati Anggraeni, NIM 10111241008 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Pembimbing I

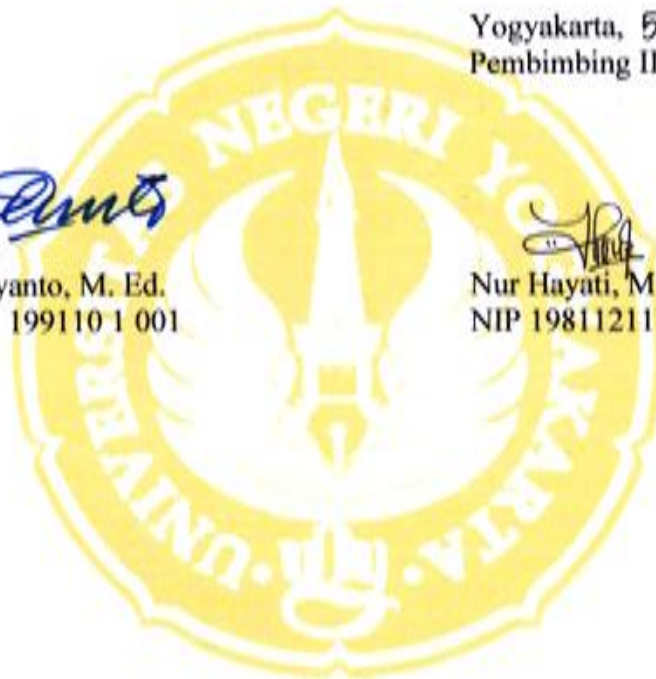
Yogyakarta, 5 Juni 2014
Pembimbing II



Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.
NIP 19620702 199110 1 001



Nur Hayati, M. Pd.
NIP 19811211 200604 2 001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.




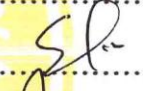
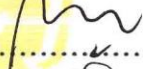

Yogyakarta, 16 Mei 2014
Yang menyatakan,

Ni'mawati Anggraeni
NIM. 10111241008

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “STUDI KEMAMPUAN MENGLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN SATU, DUA, DAN TIGA KATEGORI (WARNA, BENTUK, DAN UKURAN) PADA KELOMPOK B TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK, BANTUL, YOGYAKARTA” yang disusun oleh Ni'mawati Anggraeni, NIM 10111241008 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juni 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.	Ketua Penguji		7/7 '14
Eka Sapti Cahyaningrum, MM., M. Pd.	Sekretaris Penguji		3/7 '14
Vinta Angela Tiarani, M. Ed.	Penguji Utama		07/07 '14
Nur Hayati, M. Pd.	Penguji Pendamping		3/7 '14

Yogyakarta, 18 JUL 2014
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Haryanto, M. Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

Tanpa kita sadari korupsi di negara manapun terjadi karena manusia tidak menguasai konsep klasifikasi dengan baik, mereka tidak mampu memilah dan membedakan uang rakyat dan uang pribadi sehingga mengelompokkannya menjadi satu ke dalam kantong uang pribadi

(penulis)

We are become what we want to be
by consistently being what we want to become each day
(Richard G. Scott)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, karya ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta,
2. Almamaterku UNY,
3. Agama, bangsa, dan negara.

**STUDI KEMAMPUAN MENGLASIFIKASIKAN BENDA BERDASARKAN
SATU, DUA DAN TIGA KATEGORI (WARNA, BENTUK DAN UKURAN)
PADA KELOMPOK B TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK,
BANTUL, YOGYAKARTA**

Oleh
Ni'mawati Anggraeni
NIM 10111241008

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) pada kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, Yogyakarta. Mengklasifikasikan benda dalam penelitian ini adalah mengklasifikasikan kepingan geometri dengan warna, bentuk, dan ukuran yang sama.

Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul yakni sebanyak 4 TK. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* dengan sampel sebanyak 86 anak. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi dan tes lisan. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori pada anak kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul adalah berkembang dengan sangat baik, yaitu dengan rerata nilai klasifikasi benda berdasarkan satu kategori sebesar 100, rerata nilai klasifikasi benda berdasarkan dua kategori sebesar 97, dan rerata nilai klasifikasi benda berdasarkan tiga kategori sebesar 92,5.

Kata kunci: *klasifikasi*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Studi Kemampuan Mengklasifikasikan Benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) pada Kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, Yogyakarta” dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa ridho Allah SWT serta bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini.
2. Koordinator Prodi PG-PAUD yang telah memberikan dorongan dalam melaksanakan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Slamet Suyanto, M. Ed. dan Ibu Nur Hayati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Staff Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Yogyakarta; Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan; dan Perpustakaan Kampus 3 FIP UNY, yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam peminjaman buku-buku referensi yang sangat membantu dan mendukung terselesainya skripsi ini.
5. Kepala UPTD Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul.
6. Seluruh guru TK Gugus II Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini.
4. Bapak, Ibu, Mas Angga dan Dimas yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
7. Teman-teman PG-PAUD 8A dengan segala kehangatan dan pelajaran yang telah kalian berikan.

8. Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala dukungan yang telah diberikan menjadi amal baik dan diberi balasan oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini berguna untuk dunia pendidikan, khususnya untuk penulis sendiri, dan umumnya para pendidik, serta para pengembang ilmu pengetahuan. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis.

Yogyakarta, 16 Mei 2014
Penulis

\

DAFTAR ISI

	hal
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan Mengklasifikasikan Benda	9
1. Pengertian Klasifikasi	9
2. Tujuan Pengenalan Klasifikasi Benda Pada Anak Usia Dini	11
3. Perkembangan Klasifikasi Anak Usia 5-6 Tahun	13
4. Karakteristik Klasifikasi Anak Usia 5-6 Tahun	16

5. Mengklasifikasikan Benda Melalui Benda Geometri	17
6. Klasifikasi Benda Berdasarkan Satu, Dua dan Tiga Kategori (Warna, Bentuk dan Ukuran)	18
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
D. Variabel Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian	29
G. Kisi-kisi Instrumen	30
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
I. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	36
2. Deskripsi dan Analisis Data Penelitian	38
B. Pembahasan	56
C. Keterbatasan Penelitian	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Jadwal pelaksanaan penelitian	26
Tabel 2. Data jumlah populasi dalam penelitian	27
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori	30
Tabel 4. Kisi-kisi instrumen kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori	30
Tabel 5. Kisi-kisi instrumen kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori	31
Tabel 6. Kriteria dasar kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori	35
Tabel 7. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (warna)	40
Tabel 8. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (warna)	40
Tabel 9. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (bentuk)	41
Tabel 10. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (bentuk)	41
Tabel 11. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (ukuran)	42
Tabel 12. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (ukuran)	42
Tabel 13. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan bentuk)	44
Tabel 14. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (warna dan bentuk)	45
Tabel 15. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK ABA Al Hikmah Mriyan.....	45
Tabel 16. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK ABA Gading Lumbung	46
Tabel 17. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK Masyithoh Kalangan	46

Tabel 18. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK ABA Baros	47
Tabel 19. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (warna dan ukuran)	47
Tabel 20. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK ABA Al Hikmah Mriyan.....	48
Tabel 21. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK ABA Gading Lumbung	48
Tabel 22. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK Masyithoh Kalangan	49
Tabel 23. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK ABA Baros	49
Tabel 24. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (bentuk dan ukuran)	50
Tabel 25. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda Berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK ABA Al Hikmah Mriyan.....	52
Tabel 26 Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda Berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK ABA Gading Lumbung	53
Tabel 27. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda Berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK Masyithoh Kalangan	53
Tabel 28. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda Berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK ABA Baros	54
Tabel 29. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran)	55

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 1. Grafik hasil penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori	43
Gambar 2. Grafik hasil penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori	51
Gambar 3. Grafik hasil penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori	55

DAFTAR LAMPIRAN

	hal
Lampiran 1 Lembar Penilaian Anak saat Observasi Awal.....	69
Lampiran 2 Instrumen Lembar Observasi	76
Lampiran 3 Instrumen Panduan Tes Lisan	82
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	88
Lampiran 5 Hasil Penelitian	90
Lampiran 6 Surat Penelitian	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Dikdasmen, 2010 : 1). Cakupan program pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dalam Permendiknas No. 58 Tahun 2009 meliputi bidang pembentukan perilaku yang terdiri dari dua lingkup aspek perkembangan yaitu nilai-nilai agama dan moral (NAM) dan sosial emosional, dan bidang kemampuan dasar yang terdiri dari tiga lingkup perkembangan yaitu aspek berbahasa, kognitif dan fisik.

Aspek perkembangan anak harus dikembangkan sejak dini yakni ketika masa peka atau *the golden age* (0-8 tahun) dimana aspek kemampuan anak berkembang dengan pesat. Salah satu aspek perkembangan anak yang sangat penting untuk dikembangkan adalah perkembangan kognitif. Tujuan dari pengembangan kognitif adalah untuk mengembangkan kemampuan berpikir anak untuk dapat mengolah apa yang telah diajarkan padanya, berlatih memecahkan masalah, mengembangkan kemampuan logika matematis dan pengetahuan akan ruang dan waktu, serta mempunyai kemampuan untuk memilah-milah,

mengelompokkan, serta mempersiapkan kemampuan berpikir secara teliti (Dikdasmen, 2010 : 18). Agar perkembangan kognitif anak dapat berkembang secara optimal, perlu adanya pemberian stimulasi yang tepat sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Lingkup pengembangan kognitif anak salah satunya adalah pembelajaran matematika. Piaget dalam Slamet Suyanto (2005: 157) mengungkapkan “tujuan pembelajaran matematika untuk anak usia dini adalah belajar berpikir logis dan matematis (*logico-mathematical learning*).....”. Pembelajaran matematika tersebut sangat penting untuk dikembangkan pada anak sejak dini agar sejak dini anak dapat belajar berpikir logis dan matematis.

Salah satu konsep matematika yang dikembangkan pada anak usia dini adalah belajar mengklasifikasi. Klasifikasi merupakan salah satu kemampuan yang penting untuk diajarkan pada anak karena klasifikasi merupakan salah satu tahapan awal anak untuk belajar berpikir secara logis, yakni anak akan belajar mengenai aturan yang jelas dalam mengelompokkan benda pada saat mengklasifikasikan benda. Kemampuan klasifikasi tidak tumbuh begitu saja pada diri seseorang, namun perlu dibangun sejak dini. Anak harus sudah mulai diasah kemampuan klasifikasi dalam hal yang konkret berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran. Misalnya, dimulai dari melatih anak membereskan mainan berdasarkan jenis, ukuran, bentuk, dan warna. Latihan klasifikasi juga bisa dibiasakan dalam kegiatan sehari-hari seperti meletakkan benda pada tempatnya dan mengelompokkannya. Leonard M. Kennedy dkk (2008 :141) mengatakan bahwa klasifikasi merupakan kemampuan yang penting dalam segala hal. Pada pembelajaran sains, anak dapat menyortir dan mengelompokkan objek tenggelam

atau terapung dan benda hidup dan benda tak hidup. Dalam pembelajaran bahasa anak dapat menemukan kata bersajak yang memiliki konsonan sama dan suara yang sama.

Terkait dengan kemampuan klasifikasi, peneliti telah melakukan observasi awal pada salah satu TK di Gugus II Kecamatan Kretek Bantul, yakni TK ABA Al Hikmah Mriyan. TK ABA Al Hikmah Mriyan ini menggunakan sistem pembagian kelas berdasarkan prestasi atau tingkat pencapaian perkembangan anak. Anak yang memiliki tingkat perkembangan melampaui kemampuan anak kelompok B pada umumnya dikelompokkan di kelas B3, sedangkan anak dengan perkembangan rata-rata maupun kurang ditempatkan di kelompok B1 dan B2. Guru berpendapat bahwa anak yang tingkat perkembangannya jauh lebih berkembang dibanding anak lain akan lebih baik jika ditempatkan di kelas yang berbeda agar stimulasi yang diberikan lebih optimal. Hasil dari observasi awal yang telah dilakukan dengan mengamati hasil penilaian anak, diketahui bahwa kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori telah dikuasai oleh seluruh anak kelompok B di TK ABA Al hikmah Mriyan, sedangkan untuk kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua dan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) belum sepenuhnya mampu dikuasai oleh semua anak kelompok B di TK ABA Al Hikmah Mriyan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengamatan terhadap penilaian anak yakni sebanyak 53,3% dari kelompok B1, B2, dan B2 kemampuan mengklasifikasikan benda berada pada tingkatan mulai berkembang.

Hasil observasi awal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua dan tiga kategori belum dikuasai betul oleh semua anak kelompok B di TK Al Hikmah Mriyan optimal meskipun guru telah menggunakan pembelajaran yang sama untuk semua kelompok B. Tingkat perkembangan anak pada kelompok B1, B2, dan B3 yang tidak sama walaupun kisaran usia anak adalah sama yakni 5-6 tahun, kemudian mendorong guru untuk memberikan kegiatan dengan tingkat kesulitan berbeda berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak. Guru berpendapat jika kegiatan dengan tingkat kesulitan sama diberikan untuk ketiga kelompok, mungkin kemampuan anak kelompok B1 dan B2 akan berkembang sesuai tingkat perkembangannya namun kemampuan anak kelompok B3 tidak akan berkembang. Begitu juga sebaliknya, jika guru berpedoman pada tingkat pencapaian perkembangan kelompok B3, kemampuan anak kelompok B3 mungkin berkembang namun anak kelompok B1 dan B2 akan kesulitan mengikutinya.

Media yang biasanya digunakan oleh guru di TK ABA Al Hikmah Mriyan dalam mengenalkan konsep klasifikasi adalah Lembar Kerja Anak (LKA), balok, dan benda-benda di sekitar anak yang pada saat itu digunakan dalam pembelajaran klasifikasi berdasarkan topik dan tema pembelajaran di hari tersebut. Penggunaan media di TK ABA Al Hikmah Mriyan untuk mengenalkan klasifikasi pada anak telah bervariasi, namun belum mampu menstimulasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua dan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) secara optimal pada seluruh anak kelompok B yang ada di TK tersebut. Media kepingan geometri menjadi pemilihan media yang tepat

digunakan untuk mengukur kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua dan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) pada anak kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, dikarenakan kemudahannya dalam penggunaan maupun pengadaan pada kegiatan pembelajaran.

Kemampuan mengklasifikasikan benda yang masih rendah pada anak kelompok B dan belum pernah diadakannya penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda di TK gugus II Kecamatan Kretek tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda berdasarkan Satu, Dua dan Tiga Kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul”. Kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori digunakan untuk mengetahui sejauhmana kemampuan mengklasifikasikan benda dimulai dari klasifikasi yang paling sederhana.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut.

1. Masih ada sebanyak 53,3% anak kelompok B di TK ABA Al Hikmah Mriyan yang belum mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan dua dan tiga kategori sekaligus yakni berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.
2. Kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua dan tiga kategori belum dikuasai betul oleh semua anak kelompok B di TK Al Hikmah Mriyan

meskipun guru telah menggunakan pembelajaran yang sama untuk semua kelompok B.

3. Penggunaan media untuk mengenalkan konsep klasifikasi sudah bervariasi, antara lain dengan menggunakan lembar kerja anak (LKA), balok, dan benda-benda di sekitar anak namun belum mampu mengembangkan kemampuan mengklasifikasi anak secara optimal.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang bagi kajian, maka peneliti membatasi masalah untuk memfokuskan penelitian. Pembatasan masalah tersebut adalah kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori (bentuk, warna dan ukuran) pada kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul dapat mengelompokkan benda berdasarkan satu kategori (warna/ bentuk/ ukuran)?
2. Apakah anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul dapat mengelompokkan benda berdasarkan dua kategori (warna dan bentuk/ warna dan ukuran/ bentuk dan ukuran)?

3. Apakah anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul dapat mengelompokkan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran)?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui kemampuan anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul dalam mengelompokkan benda berdasarkan satu kategori (warna/ bentuk/ ukuran).
2. Mengetahui kemampuan anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul dalam mengelompokkan benda berdasarkan dua kategori (warna dan bentuk/ warna dan ukuran/ bentuk dan ukuran).
3. Mengetahui kemampuan anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul dalam mengelompokkan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran).

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi guru di TK Gugus II Kecamatan Kretek yakni :

1. Hasil penelitian dapat memberikan pengetahuan pada guru tentang kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua, dan tiga kategori (warna, bentuk, ukuran) pada kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, sehingga dapat digunakan oleh guru sebagai acuan dalam

melaksanakan pembelajaran mengenai klasifikasi benda berdasarkan satu kategori pada anak.

2. Hasil penelitian dapat memberikan informasi sekaligus evaluasi bagi kepala sekolah di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua, dan tiga kategori (warna, bentuk, ukuran) pada kelompok B.

G. Definisi Operasional

Penulis menghindari kemungkinan meluasnya penafsiran terhadap permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini sehingga perlu disampaikan definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini, yakni klasifikasi adalah kegiatan memilih, mengumpulkan atau memisahkan, menyusun dan mengelompokkan benda-benda ke dalam beberapa kelompok yang serupa atau memiliki kesamaan. Pada penelitian ini, klasifikasi benda meliputi kegiatan mengelompokkan benda-benda geometris yang memiliki bentuk, warna, dan ukuran yang sama. Kemampuan mengklasifikasikan benda tersebut disesuaikan dengan tahap perkembangan anak TK kelompok B (usia 5-6 tahun).

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Mengklasifikasikan Benda

1. Pengertian Klasifikasi

Dalam Pendidikan Anak Usia Dini matematika memiliki beberapa komponen yang dikenalkan pada anak, salah satunya adalah klasifikasi atau penggolongan. Jean Piaget & Inhelder (2010 : 111-123) mengemukakan bahwa anak yang berada di bangku Taman Kanak-kanak yang berusia 4-6 tahun tahap perkembangannya kognitifnya berada pada tahap pra-operasional dikenalkan matematika sebagai berikut.

- a. Bilangan (*number*)
- b. Konservasi (*conservation*)
- c. Seriasi (*seriation*)
- d. Klasifikasi (*classification*)
- e. Jarak (*distance*)
- f. Waktu dan kecepatan (*time and speed*)
- g. Pola (*pattern*)
- h. Pengukuran (*measurement*)

Menurut Carol Sefeldt & Barbara A. Wasik (2008 : 394) penggolongan (klasifikasi) adalah kegiatan mengelompokkan benda-benda yang serupa atau memiliki kesamaan. Senada dengan Carol Sefeldt & Barbara A. Wasik, Leonard M. Kennedy dkk (2008 :141) mengemukakan bahwa “*classification, also called sorting or grouping or categorizing, extend matching two objects that are similar*

to matching groups of objects that share common characteristics, or attributes.

Pengelompokkan menurut kedua tokoh di atas didasarkan pada karakteristik kesamaan antara dua benda atau lebih.

Shamsudin (2002 : 106) menjelaskan secara rinci bahwa pengelompokkan adalah kegiatan menyusun, memilih, mengumpulkan atau memisahkan suatu himpunan benda ke dalam beberapa himpunan yang lebih kecil berdasarkan atribut benda (ukuran, warna, bentuk) sehingga menjadi beberapa himpunan. Senada dengan hal tersebut, Slamet Suyanto (2005:162) mengemukakan bahwa klasifikasi adalah mengelompokkan benda-benda ke dalam beberapa kelompok. Untuk matematika bisa berdasarkan ukuran atau bentuknya. Lebih lanjut Paul Suparno (2001:79) mengatakan bahwa anak dapat diberikan bermacam-macam benda geometris (bulat, segitiga, bujur sangkar) dengan bermacam-macam warna.

Moh. Uzer Usman dalam Ardiansyah mengatakan bahwa untuk membuat penggolongan perlu ditinjau persamaan dan perbedaan antar benda, kenyataan, dan konsep sebagai dasar (penggolongan). Copeland, 1974; Kennedy & Tipps, 1991; Van de Walle, 1990 juga mengemukakan bahwa *Classification is a basic process that children can use to develop logical and mathematical reasoning abilities* (Micklo, 1995). Pada proses ini anak sangat membutuhkan stimulasi agar pada tahapan berikutnya dapat berkembang dengan optimal.

Dalam pengenalan klasifikasi pada anak, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Sycamore, Illinois (1997) mengungkapkan bahwa pengembangan

konsep klasifikasi melibatkan beberapa tahap secara berurutan yang didasarkan pada perkembangan kemampuan anak, yakni :

- a. *Discriminating between same and different (note: if a child has difficulty with the dichotomy of same/different, the dichotomy of same/not same may be more effective to begin with); attention should be called to the critical features of objects and their attributes;*
- b. *Matching, grouping and categorizing according to specific criteria; and*
- c. *Classifying according to a variety of dimensions.*

Penulis menyimpulkan berdasarkan beberapa pendapat di atas bahwa klasifikasi merupakan kegiatan menyusun, memilih, mengumpulkan atau memisahkan dan mengelompokkan benda-benda ke dalam beberapa kelompok yang serupa atau memiliki kesamaan, misalnya sekumpulan benda-benda geometris yang memiliki bentuk, warna atau ukuran yang berbeda. Pengenalan klasifikasi pada anak didasarkan pada tahapan perkembangan anak. Dimulai dari mengenal perbedaan dan kesamaan benda, mengelompokkan benda berdasarkan kategori tertentu, kemudian mengklasifikasi benda berdasarkan berbagai dimensi atau kategori.

2. Tujuan Pengenalan Klasifikasi Benda Pada Anak Usia Dini

Jean M. Shaw (2005) mengatakan bahwa sortasi dan mengelompokkan benda-benda tidak hanya mengajarkan anak-anak tentang atribut dan hubungan, tetapi juga mempromosikan berpikir logis dan menerapkan aturan. Latihan sortasi dan mengklasifikasikan juga dapat memberikan anak-anak contoh untuk mengatur hal-hal dalam dunia nyata, seperti menempatkan jauhnya balok atau pengaturan meja untuk makan malam.

Klasifikasi selain mengembangkan keterampilan berpikir juga dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan pada anak usia dini. Seperti yang diungkapkan oleh Leonard M. Kennedy dkk (2008 :141) bahwa klasifikasi merupakan kemampuan yang penting dalam segala hal. Pada pembelajaran sains, anak dapat menyortir dan mengelompokkan objek tenggelam atau terapung dan benda hidup dan benda mati. Pada pembelajaran bahasa anak dapat menemukan kata bersajak yang memiliki konsonan sama dan suara yang sama.

Sementara itu Jandy Jeppson dan Judith A. Myers – Walls mengemukakan tujuan kemampuan mengklasifikasi diajarkan pada anak dalam kehidupan sehari-hari, yakni sebagai berikut :

a. Menghemat waktu

Klasifikasi dapat membiasakan orang dewasa untuk berhemat waktu, begitu juga dengan anak-anak. Anak-anak akan belajar menghemat waktu ketika barang-barang mereka telah dikelompokkan dengan benar sehingga memudahkan mereka untuk mencarinya kembali tanpa membuang banyak waktu.

b. Praktis

Orang dewasa akan melakukan berbagai klasifikasi benda setiap harinya. Hal ini akan memudahkan anak untuk dapat mempelajari klasifikasi dengan menyortir berbagai benda secara praktis.

c. Tetap aman

Klasifikasi juga dapat membantu anak untuk tetap aman. Anak-anak dapat belajar kategori aman dan tidak aman secara praktis. Hal tersebut dinilai

lebih efisien dari pada hanya berbicara kepada anak mengenai hal yang aman dan tidak aman.

Penulis menyimpulkan berdasarkan beberapa pendapat di atas bahwa klasifikasi tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak tetapi juga dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak lainnya seperti pembelajaran sains, perkembangan bahasa, serta berguna dalam kehidupan anak sehari-hari seperti membuat anak belajar untuk menghemat waktu, belajar praktis dan tetap aman karena anak mampu mengelompokkan dan membedakan hal-hal yang bermanfaat dan merugikan anak.

3. Perkembangan Klasifikasi Anak Usia 5-6 Tahun

Jean M. Shaw (2005) mengatakan bahwa klasifikasi untuk matematika TK dimulai dengan ide untuk membuat, menggambarkan, dan membandingkan. Pertama, anak-anak belajar untuk membandingkan objek, kemudian menggolongkannya atau mengklasifikasikannya. Anak-anak belajar untuk mengklasifikasikan benda dengan berfokus pada sifat objek yang dimasukkan, kemudian mereka akan berfokus pada objek tidak dimasukkan beserta alasannya.

Sementara itu Piaget berpendapat bahwa perkembangan klasifikasi anak usia dini memiliki beberapa tahapan berdasarkan usia anak. Piaget dan Inhelder (1969) dalam Paul Suparno (2001:79) "...anak yang lebih dewasa mengklasifikasi objek secara lebih sistematis." Ginsburg dan Oppen (1988) dalam Paul Suparno (2001: 66) mengatakan bahwa ".....pada umur 5-7 tahun, anak mulai dapat membuat klasifikasi hierarkis, tetapi masih sulit untuk merangkum keseluruhan."

Piaget dan Inhelder (2010: 117) mengemukakan bahwa ketika anak-anak dari usia 3-12 tahun diberi satu set objek dan disuruh “mengumpulkan objek-objek yang mirip,” pemilahan mereka dapat dibagi menjadi tiga tahapan dasar, yaitu pengoleksian figural, pengoleksian non figural dan klasifikasi. Klasifikasi terlihat rasional saat anak berusia 5,5 hingga 6 tahun, namun masih memperlihatkan kekosongan eksistensi, sebab pemahaman terhadap ukuran yang relatif baru dicapai oleh anak pada usia sekitar 8 tahun. Namun menurut Carol Seefeldt & Barbara A. Wasik, (2008 : 395) anak-anak usia 5 tahun mengembangkan secara lebih baik kategori yang tetap dan bisa mengikutinya terus dari awal sampai akhir. Anak usia lima tahun telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori tertentu secara tetap baru kemudian beralih ke kategori yang lainnya.

Senada dengan Carol Seefeldt & Barbara A. Wasik, Leonard M. Kennedy dkk (2008 :141) mengungkapkan bahwa anak usia Taman Kanak-kanak telah mampu menggolongkan berdasarkan beberapa kategori sekaligus dalam satu waktu. Hal ini diungkapkan dalam bukunya yang berjudul *Guiding Children's Learning of Mathematic*.

“Children may sort buttons by size (big, medium, small) texture (rough, smooth), colour, number of holes and material, as well as not-button. They also see that buttons have more than one attribute. the big red buttons is big and red and belongs to two classes at the same time. these collection provide many experiences for sorting objects by different attributes : colour, shape, material, letters on them and so on.”

Lebih lanjut pada penelitian yang dilakukan oleh Piaget, dalam Paul Suparno (2001:79-80) menemukan adanya tiga level perkembangan terkait dengan kemampuan mengklasifikasi pada anak, yaitu.

a. Level 1

Anak usia 4 dan 5 tahun menyatukan benda-benda yang dilihatnya mempunyai kesamaan, dengan kriteria kesamaan dua objek yang sama pada waktu sama.

b. Level 2

Anak berumur 7 tahun menyatukan benda yang memiliki kesamaan dalam satu dimensi.

c. Level 3

Anak yang berumur 8 tahun dapat mengklasifikasikan benda dengan baik.

Sementara itu Carol Sefeldt & Barbara A. Wasik, (2008 : 395-396) mengemukakan bahwa saat mengklasifikasikan benda meliputi dua kegiatan yang dilakukan oleh anak yakni sebagai berikut:

- a. Membandingkan, yaitu proses dimana anak-anak membangun hubungan antara dua benda pada suatu atribut tertentu.
- b. Menyusun, yaitu melibatkan perbandingan benda-benda yang lebih banyak dari dua atau lebih perangkat, dan mencakup penempatan benda-benda ke dalam suatu urutan dari yang pertama ke yang terakhir.

Penulis menyimpulkan berdasarkan beberapa pendapat di atas bahwa anak kelompok B (5-6 tahun) telah mampu mengenal konsep klasifikasi dengan sistematis. Anak mampu mengumpulkan objek yang memiliki kesamaan pada waktu yang sama. Anak juga mulai mampu memilah dan membandingkan benda-

benda yang memiliki kesamaan berdasarkan kategori yang tetap kemudian mengklasifikasikannya.

4. Karakteristik Klasifikasi Anak Usia 5-6 Tahun

Klasifikasi (penggolongan) pada anak TK kelompok B diantaranya adalah anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi), dan mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 kategori (Dirjen Dikdasmen, 2010). California Infant/Toddler Learning & Development Foundations mencirikan klasifikasi dengan *“developing ability to group, sort, categorize, connect, and have expectations of objects and people according to their attributes”*. Anak mengembangkan kemampuan pengelompokkan, menyortir, mengkategorikan, menghubungkan, sesuai dengan atribut mereka dalam melakukan klasifikasi sebuah objek.

Sandra Crosser (2005) mengatakan bahwa *“five-years-old that he will be able to change the scheme and classify the same objects”*, yakni anak yang berusia sekitar lima tahun dapat mengubah skema dan mengklasifikasikan obyek yang sama. Kriteria dalam mengklasifikasikan objek atau benda didasarkan pada ciri atau karakteristik tertentu benda yang memiliki kesamaan.

Karakteristik klasifikasi pada anak usia 5-6 tahun ialah anak telah mampu mengklasifikasikan benda atau objek berdasarkan ciri kesamaan tertentu dalam tiga kategori yakni berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran.

5. Mengklasifikasikan Benda Melalui Benda Geometri

Klasifikasi dapat dikenalkan dan diajarkan kepada anak melalui berbagai kegiatan baik di sekolah maupun di luar sekolah. Beberapa permainan yang mengajarkan konsep klasifikasi sudah banyak dijumpai di Taman Kanak-kanak. Diantaranya adalah dengan menggunakan berbagai bentuk balok atau bahan-bahan alam seperti daun, bunga, dan sebagainya. Selain menggunakan media tersebut, pengenalan klasifikasi juga dapat dilakukan melalui media berbentuk geometris. Seperti diungkapkan oleh Paul Suparno (2001:79) bahwa anak dapat diberikan bermacam-macam benda geometris (bulat, segitiga, bujur sangkar) dengan bermacam-macam warna untuk pemahaman konsep klasifikasi.

Ismatul Khasanah (2013:20) mengemukakan ada dua maksud utama anak mempelajari tentang geometri :

- a. Membantu anak agar lebih peka dalam mempelajari tentang perbedaan dan persamaan bentuk (termasuk dalam klasifikasi) di lingkungannya dan bertujuan dapat membedakan satu dengan lainnya.
- b. Anak dapat belajar dari beberapa bentuk dasar geometri itu dimana mereka dapat menunjukkan berdasarkan apa yang ada di lingkungannya.

Senada dengan Paul Suparno dan Ismatul Khasanah, Derek Haylock dan Anne D. Cockburn (2008) juga mengungkapkan bahwa konsep geometri dapat digunakan untuk mengenalkan berbagai macam kemampuan matematika termasuk kesamaan yang merupakan komponen penting dalam konsep klasifikasi. Konsep geometri digunakan untuk mengidentifikasi kesamaan dari beberapa

benda dengan berbagai macam bentuk, sehingga memudahkan untuk menemukan dan mengumpulkan benda-benda yang berbentuk sama.

Klasifikasi benda dapat dilakukan menggunakan berbagai media termasuk benda geometri dengan berbagai macam bentuk sebagaimana yang telah dijelaskan di atas, yakni benda geometri dapat mengenalkan konsep kesamaan yang merupakan komponen terpenting dari klasifikasi. Bentuk-bentuk geometri yang digunakan untuk melakukan klasifikasi benda diantaranya adalah bentuk segitiga, lingkaran, dan persegi.

6. Klasifikasi Benda Berdasarkan Satu, Dua dan Tiga Kategori (Warna, Bentuk, dan Ukuran)

Mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yaitu warna, bentuk dan ukuran merupakan salah satu tingkat pencapaian perkembangan dalam aspek perkembangan kognitif yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009, yakni yang berbunyi “anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi), dan mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 kategori” (Dirjen Dikdasmen, 2010).

Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna menurut Agus F. Tangyong dkk (1994:258) dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai benda di lingkungan sekolah seperti daun-daunan, bunga, genteng, kue berwarna dan sebagainya. Kemudian anak diminta mengklasifikasi dan memisahkan benda-

benda tersebut berdasarkan warnanya. Misalnya bunga mawar dikelompokkan ke dalam benda berwarna merah, dan sebagainya.

Sedangkan untuk kategori bentuk dan ukuran menurut Agus Tangyong dkk (1994 : 250) dapat dikenalkan melalui berbagai bangun geometri. Diantaranya adalah, a) lingkaran dengan bermacam-macam ukuran; b) segitiga dengan bermacam-macam bentuk dan ukuran; c) bujur sangkar dengan bermacam-macam ukuran; d) segiempat dengan bermacam-macam bentuk dan ukuran; dan e) layang-layang dengan bermacam-macam ukuran

Senada dengan yang diungkapkan oleh Agus Tangyong, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Sycamore, Illinois (1997) mengungkapkan bahwa klasifikasi melibatkan pemisahan, pencocokan, dan pengelompokan atau kategorisasi sesuai dengan sifat dan nilai atribut. Atribut-atribut tersebut didasarkan pada tingkatan kualitas, diantaranya :

- a. Bentuk (persegi, lingkaran, segitiga, persegi panjang)
- b. Ukuran (besar, kecil)
- c. Berat (berat, ringan)
- d. Panjang (pendek, panjang)
- e. Lebar (lebar, sempit, tebal, tipis)
- f. Tinggi (tinggi, pendek)

Klasifikasi berdasarkan satu kategori melibatkan satu kategori yang digunakan dalam mengklasifikasikan benda. Dalam hal ini adalah klasifikasi benda berdasarkan warna, klasifikasi berdasarkan bentuk, atau klasifikasi berdasarkan ukuran benda. Klasifikasi berdasarkan dua kategori menggunakan

dua kategori untuk mengklasifikasikan sekelompok benda berbeda. Misalnya kategori warna dan bentuk yang sama, warna dan ukuran yang sama, atau bentuk dan ukuran yang sama. Sedangkan klasifikasi berdasarkan tiga kategori menggunakan tiga kategori sekaligus untuk mengelompokkan benda dalam satu waktu. Dalam hal ini adalah kategori warna, bentuk dan ukuran yang sama dalam sekelompok benda berbeda.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pengelompokkan benda berdasarkan kategori bentuk dan ukuran dapat dilakukan menggunakan berbagai bentuk geometri seperti segitiga, persegi, lingkaran, persegi panjang dan sebagainya dengan ukuran besar dan kecil. Pengelompokkan berdasarkan kategori warna dapat dilakukan melalui berbagai media dengan warna yang berbeda, misalnya warna merah, biru, hijau, kuning dan sebagainya. Klasifikasi benda berdasarkan satu kategori didasarkan pada kesamaan satu kategori pada sekelompok benda, sedangkan klasifikasi benda berdasarkan dua kategori didasarkan pada kesamaan dua kategori dalam satu waktu pada sekelompok benda, dan klasifikasi berdasarkan tiga kategori didasarkan pada kesamaan tiga kategori sekaligus dalam satu waktu untuk sekelompok benda.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian yang relevan dengan skripsi ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian Skripsi Elok Ilma pada tahun 2013

Penelitian skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengklasifikasi melalui Media Bola pada Anak Usia Dini Kelompok B Usia 4 tahun di PAUD Bhakti Pertiwi Boja, Kecamatan Boja Kabupaten Kendal

Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian dibuat karena pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan media lembar kerja sehingga membuat anak minat belajarnya rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif mengklasifikasi benda pada anak karena melalui kegiatan kognitif mengklasifikasi benda anak dapat belajar secara langsung dan nyata. Kemampuan kognitif mengklasifikasi benda pada anak usia dini umumnya relatif kurang karena kegiatan kognitif mengklasifikasi benda jarang dilakukan sehingga pembelajaran kognitif mengklasifikasi belum optimal. Dengan menggunakan media bola adalah salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk pembelajaran kognitif mengklasifikasi benda, karena melalui kegiatan kognitif mengklasifikasi benda, anak bisa menemukan hal-hal yang baru dan rasa ingin tahu anak bertambah besar sehingga pengetahuan anak akan lebih banyak.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B PAUD Bhakti Pertiwi Boja Kecamatan Boja. Metode yang digunakan adalah metode pemberian tugas, observasi, dan alat untuk pengumpulan data adalah lembar observasi.

Berdasarkan hasil penelitian, setelah dilakukan tindakan dengan menerapkan strategi mengklasifikasi melalui media bola, dapat diketahui bahwa kemampuan kognitif mengklasifikasi melalui media bola, dapat diketahui bahwa kemampuan kognitif mengklasifikasi benda anak PAUD Bhakti Pertiwi Boja Kecamatan Boja terbukti mengalami peningkatan. Sebelum tindakan rata-rata yang diperoleh 20% anak mampu, pada siklus I 57% anak yang mampu dan pada siklus II meningkat menjadi 81% anak yang mampu.

2. Penelitian Skripsi Lilik Srianti pada Tahun 2011

Penelitian ini berlatar belakang, pada usia TK anak mengalami kesulitan dalam melakukan klasifikasi benda 2 dimensi, namun baru mampu mengklasifikasikan benda 1 dimensi. Hal ini terjadi karena cara berfikir anak masih berfikir centration, yaitu cara berfikir dengan memusatkan perhatian atau memfokuskan hanya pada satu dimensi atau karakteristik. Seharusnya makin besar, anak mulai mampu mengelompokkan benda 2 dimensi misalnya bentuk lingkaran berwarna merah.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan bermain klasifikasi untuk 1) Meningkatkan kemampuan kognitif anak TK Dharma Wanita Persatuan V Wrti II Kecamatan Kejayan Kabupaten Pasuruan, dan 2) Untuk mendeskripsikan penerapan bermain klasifikasi agar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak TK Dharma Wanita Persatuan V Wrti II Kecamatan Kejayan Kabupaten Pasuruan. Lokasi penelitian di TK Dharma Wanita Persatuan V Wrti II Kecamatan Kejayan Kabupaten Pasuruan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini dikatakan telah berhasil karena penerapan pembelajarannya telah sesuai dengan urutan langkah-langkah bermain klasifikasi yaitu : 1) Guru menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan; 2) Guru menunjukkan alat peraga; 3) Anak mengamati benda yang ada dalam keranjang; 4) Guru dan anak melakukan tanya jawab; 5) Anak mengeluarkan benda dari dalam keranjang; 6) Anak menunjukkan benda seperti yang ditugaskan guru, dan 7) anak mengelompokkan benda berdasarkan bentuknya, warnanya dan bentuk berwarna. Hasil belajar penerapan bermain

klasifikasi dikatakan sangat berhasil dan dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak karena terjadi peningkatan skor hasil belajar dari refleksi awal 48,3% meningkat pada siklus I dengan rata-rata secara keseluruhan 77,22 %. Untuk itu disarankan dalam pembelajaran bermain klasifikasi hendaklah menyediakan kepingan geometri berwarna yang sesuai dengan warna yang telah diajarkan guru.

C. Kerangka Berpikir

Perkembangan klasifikasi anak usia 5-6 tahun yang berada dalam kelompok B Taman Kanak-kanak menurut Piaget dan Inhelder mulai terlihat rasional. Berdasarkan Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP) di dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009, anak usia 5-6 tahun seharusnya mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi). Klasifikasi merupakan kegiatan menyusun, memilih, mengumpulkan atau memisahkan dan mengelompokkan benda-benda ke dalam beberapa kelompok yang serupa atau memiliki kesamaan, misalnya sekumpulan benda-benda geometris yang memiliki bentuk, warna atau ukuran yang berbeda.

Pengenalan konsep klasifikasi kepada anak dilakukan melalui cara yang tepat agar kemampuan anak dapat berkembang secara optimal. Cara yang dilakukan disesuaikan dengan karakteristik dan perkembangan anak. Salah satunya adalah belajar melalui pengalaman sendiri dan menggunakan benda konkret.

Dalam penelitian ini, untuk mengenalkan pemahaman matematika dalam klasifikasi melalui media kepingan geometri dengan beragam ukuran, warna dan bentuk dikarenakan kegiatan tersebut memungkinkan anak untuk melakukan

sendiri kegiatan klasifikasi. Penggunaan media kepingan geometri mengenalkan konsep klasifikasi dengan mudah bagi anak dikarenakan anak mengelompokkan benda secara langsung menggunakan benda konkret, sekaligus mampu mengukur kemampuan anak dalam mengklasifikasi benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran).

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti ialah observasi dengan melakukan pengamatan saat kegiatan berlangsung dan tes lisan untuk mengukur pengetahuan anak mengenai konsep mengklasifikasi benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori (warna, bentuk, dan ukuran).

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang berjudul “Kemampuan Mengklasifikasikan Benda Berdasarkan Satu, Dua dan Tiga Kategori (warna, bentuk dan ukuran) pada Kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul” ini adalah penelitian survei. Penelitian survei merupakan salah satu dari jenis penelitian deksriptif. Cohen dan Nomion (1982) dalam Sukardi (2003 : 193) mengemukakan bahwa penelitian survei merupakan kegiatan penelitian yang mengumpulkan data pada saat tertentu dengan tiga tujuan penting, salah satunya adalah untuk mendeskripsikan keadaan alami yang hidup saat itu.

Peneliti tidak mengubah situasi dan kondisi subjek penelitian, sehingga keadaan subjek, situasi dan tempat penelitian akan berjalan seperti biasanya. Selain itu perolehan informasi atau data sesuai dengan fenomena atau kenyataan yang ada. Dalam melakukan penelitian ini diharapkan dapat memperoleh data dalam bentuk angka sebagaimana data yang disajikan dalam metode penelitian kuantitatif pada umumnya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Pemilihan lokasi diharapkan dapat memfokuskan ruang lingkup pembahasan dalam penelitian sehingga permasalahan tidak terlalu luas. Tempat yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh TK di Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, yakni TK ABA Al Hikmah Mriyan, TK ABA Gading Lumbung,

TK ABA Baros, dan TK Masyitoh Kalangan. Alasan peneliti memilih TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul untuk dijadikan tempat penelitian adalah karena di lokasi tersebut belum pernah dilakukan penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran). Sehingga peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2013/2014, yaitu pada bulan Maret 2014.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Nama Sekolah	Kelas	Waktu Pelaksanaan
1	TK ABA Al Hikmah Mriyan	B1	3 & 4 Maret 2014 pukul 08.00-09.00
		B2	5 & 6 Maret 2014 pukul 08.00-09.00
		B3	7 & 8 Maret 2014 pukul 08.00-09.00
2	TK Masyithoh Kalangan	B	10 & 11 Maret 2014 pukul 07.45-09.00
3	TK ABA Baros	B	12 Maret 2014 pukul 08.00-09.00
4	TK ABA Gading Lumbung	B1	13 & 14 Maret 2014 pukul 08.00-09.00
		B2	15 Maret 2014 pukul 08.00-09.00

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Sugiyono (2002:55) dalam Rosady (2008:133) menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari; objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, dan kemudian ditarik suatu kesimpulannya. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh TK yang termasuk Gugus II Kecamatan Kretek Bantul, yakni sebanyak 4 TK dengan jumlah anak kelompok B secara keseluruhan adalah sebanyak 171 anak. TK tersebut antara lain adalah

TK ABA Al Hikmah Mriyan, TK ABA Gading Lumbung, TK ABA Baros, dan TK Masyitoh Kalangan.

Tabel 2. Data jumlah populasi dalam penelitian

No	Nama Sekolah	Jumlah Anak	Sampel
1	TK ABA Al Hikmah Mriyan	75 anak	B1= 12 anak B2= 13 anak B3= 13 anak
2	TK ABA Gading Lumbung	46 anak	B1= 12 anak B2= 11 anak
3	TK ABA Baros	18 anak	B = 9 anak
4	TK Masyithoh Kalangan	32 anak	B =16 anak
	Total	171 anak	86 anak

Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu (Margono, 2005 :120). Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan teknik *random sampling* yakni secara acak. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 50% dari jumlah populasi yang ada yakni sebanyak 86 anak yang ditentukan dengan cara pengundian.

D. Variabel Penelitian

Davis (1998:23) dalam Sarwono (2006:53) mengatakan bahwa variabel “*is simply symbol or a concept that can assume any one of a set of values*”, yakni simbol atau konsep yang diasumsikan sebagai seperangkat nilai-nilai. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel kontinum. Variabel kontinum adalah variabel yang memiliki sehimpunan nilai yang teratur dalam suatu cakupan (range) tertentu yang mencerminkan suatu urutan peringkat (sangat tinggi, tinggi, sedang, pendek, sangat pendek) (Kerlinger, 1995). Variabel kontinum adalah

variabel yang sifatnya dapat diukur, setelah terlebih dahulu ditetapkan indikatornya secara jelas (Wuradji, 2006 : 26). Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu kemampuan mengklasifikasikan benda. Klasifikasi merupakan kegiatan menyusun, memilih, mengumpulkan atau memisahkan dan mengelompokkan benda-benda ke dalam beberapa kelompok yang serupa atau memiliki kesamaan, misalnya mengelompokkan benda yang sama pada sekumpulan benda-benda geometris yang memiliki bentuk, warna atau ukuran yang berbeda.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Indriantoro dan Supomo (2002:157) dalam Ruslan (2008:34) mengemukakan bahwa observasi adalah proses pencatatan pola perilaku subjek (orang), objek (benda-benda) atau kejadian yang sistematis tanpa adanya pertanyaan atau komunikasi dengan individu yang diteliti. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi terbuka, yaitu posisi kehadiran peneliti dalam menjalankan tugasnya di tengah-tengah responden diketahui secara terbuka (Sukardi, 2003 : 79). Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi sistematis dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan untuk menggambarkan proses pembelajaran mengklasifikasi benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori (warna, bentuk, dan ukuran).

2. Tes Lisan

Tes lisan adalah bentuk tes yang menggunakan bahasa secara lisan (Wina Sanjaya, 2011: 101). Tes lisan dilakukan dengan mengajukan pertanyaan

yang telah disediakan oleh peneliti saat anak melakukan praktik klasifikasi benda. Metode tes lisan ini digunakan untuk mengetahui tingkat penalaran anak tentang materi pembelajaran. Peneliti menggunakan tes lisan sebagai metode pelengkap, yakni untuk melengkapi informasi yang tidak bisa diperoleh melalui metode observasi.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode (Suharsimi Arikunto; 2006: 17–20). Instrumen yang digunakan dalam penelitian tindakan ini adalah lembar observasi dan panduan tes lisan.

1. Lembar Observasi

Lembar observasi berupa deskripsi kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua, dan tiga kategori dan catatan lapangan berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan serta skor yang diperoleh anak dengan angka 0-5 sesuai kemampuan yang dimiliki anak. Adapun objek yang diobservasi adalah kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori. Lembar observasi terdapat pada lampiran 2 halaman 76.

2. Panduan Tes Lisan

Panduan tes lisan disusun untuk menanyakan dan mengetahui pemahaman anak tentang klasifikasi benda secara mendalam. Teknik yang digunakan yaitu apabila anak mampu menjawab setiap pertanyaan yang diajukan guru dan mengklasifikasikan benda dengan benar maka anak tersebut mendapat skor 2,

tetapi jika pertanyaan dijawab salah namun anak mampu mengklasifikasikan benda dengan benar maka mendapat skor 1, dan anak yang tidak mengklasifikasikan benda dengan benar dan menjawab pertanyaan dengan salah maka diberi skor 0. Panduan tes lisan terdapat pada lampiran 3 halaman 83.

G. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 3. Kisi-kisi instrumen kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan satu kategori

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Instrumen	Keterangan
Mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk	1. Lembar observasi 2. Panduan tes lisan	Lampiran 2 Lampiran 3
	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan warna	1. Lembar observasi 2. Panduan tes lisan	Lampiran 2 Lampiran 3
	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan ukuran	1. Lembar observasi 2. Panduan tes lisan	Lampiran 2 Lampiran 3

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan dua kategori

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Instrumen	Keterangan
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan dengan dua versi	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk dan warna	1. Lembar observasi 2. Panduan tes lisan	Lampiran 2 Lampiran 3
	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk dan ukuran	1. Lembar observasi 2. Panduan tes lisan	Lampiran 2 Lampiran 3
	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan warna dan ukuran	1. Lembar observasi 2. Panduan tes lisan	Lampiran 2 Lampiran 3

Tabel 5. Kisi-kisi instrumen kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan tiga kategori

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)	Indikator	Instrumen	Keterangan
Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi)	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran	1. Lembar observasi 2. Panduan tes lisan	Lampiran 2 Lampiran 3

H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Suharsimi Arikunto (2006: 169) mengemukakan ada dua jenis validitas untuk instrumen penelitian, yaitu validitas logis dan validitas empiris atau validitas berdasarkan pengalaman. Validitas logik pada prinsipnya mencakup validitas isi yang ditentukan utamanya atas dasar pertimbangan (*judgement*) dari para pakar. Sedangkan validitas empirik adalah validitas yang ditentukan berdasarkan pengalaman (Sukardi, 2005 : 122).

Validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas logis dan empiris. Pengujian validitas logis dilakukan dengan menggunakan pendapat dari ahli (*expert judgement*) dalam hal ini ialah dosen pembimbing. Kemudian untuk menguji tingkat validitas empiris instrumen, peneliti mengujicobakan instrumen tersebut pada sasaran penelitian untuk membandingkan antara kriteri yang terdapat di dalam instrumen penelitian dengan fakta empiris di lapangan. Apabila data yang didapat dari uji coba sudah sesuai dengan yang seharusnya, maka instrumennya sudah baik dan valid. Pengujian validitas pada penelitian dilakukan terhadap variabel kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan satu, dua dan

tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran). Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya item dari instrumen penelitian. Uji validitas yang dilakukan peneliti adalah uji validitas empirik.

Uji validitas empirik dilakukan di TK ABA Ngadinegaran, Kecamatan Mantrijeron, Yogyakarta. TK ABA Ngadinegaran terdiri dari dua kelompok B yaitu kelompok B1 dan B2. Kelompok B1 berjumlah 18 anak dan kelompok B2 berjumlah 12 anak. Peneliti mengambil objek validitas anak di kelompok B2. Uji validitas dilakukan dengan mengambil sampel 50% dari jumlah anak di dalam kelas yakni sebanyak 6 anak.

2. Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan terhadap subjek yang sama, akan menunjukkan hasil yang sama walaupun dilaksanakan dalam kondisi dan waktu berbeda (Wuradji, 2006 : 84).

a. Reliabilitas Pengamatan (Observasi)

Metode observasi atau pengamatan sangat rentan dengan unsur subjektivitas. Sehingga peneliti perlu menekan unsur subjektivitas dengan menyamakan persepsi dengan beberapa pengamat agar hasil pengamatan sama atau hanya berbeda sedikit.

Suharsimi Arikunto (2006:200) menyebutkan beberapa langkah yang perlu dilakukan untuk menyamakan persepsi antar pengamat adalah sebagai berikut.

1. Pengamat I dan II bersama-sama mengamati proses mengajar yang dilakukan oleh guru, dengan menggunakan sebuah format pengamatan, dan diisi bersama-sama.
2. Pengamat I dan II bersama-sama mengamati lanjutan dari proses, tetapi pada tempat yang berbeda dengan menggunakan dua format. Beberapa lama kemudian setelah kolom-kolom terisi, kedua orang pengamat mencocokkan hasil pengamatannya.

3. Pengamat I dan II mengulangi lagi proses seperti langkah ke-2, dan begitulah berkali-kali dilakukan sampai diperoleh persamaan hasil pengamatan.

Untuk menentukan toleransi perbedaan hasil pengamatan, digunakan teknik pengetesan reliabilitas pengamatan. Dalam melakukan pengujian reliabilitas instrumen, peneliti menggunakan rumus KR 20 (Kuder Richardson) yaitu sebagai berikut :

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{(s_t^2 - \sum p_i q_i)}{k s_t^2} \right\}$$

Keterangan :

k = jumlah item dalam instrumen

p_i = proporsi banyaknya subjek yang menjawab pada item1

q_i = 1 – p_i

s_t² = varians total

Sugiyono (2005 : 280)

Kemudian setelah diperoleh koefisien kesepakatan, selanjutnya peneliti menghitung besarnya kesalahan pengukuran yang dilakukan. Koefisien reliabilitas sempurna akan diperoleh jika peneliti tidak melakukan kesalahan dalam pengukuran (Wuradji, 2006:78). Koefisien reliabilitas secara konsep akan bergerak dari 0,00 – 1,00, dimana angka 1,00 merupakan angka koefisien reliabilitas maksimal.

Dari hasil uji validitas dengan menggunakan rumus KR 20 diperoleh bahwa r = 0,94. Hasil tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian ini reliabel.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2007: 207-208). Analisis data ini digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda. Analisis statistik deskriptif yang digunakan antara lain total skor, skor maksimal, skor minimal, rata-rata (*mean*), dan standar deviasi (SD), dengan penjelasan sebagai berikut.

1. Total skor, adalah jumlah seluruh nilai yang diperoleh.
2. Skor maksimal, adalah nilai tertinggi yang diperoleh.
3. Skor minimal, adalah nilai terendah yang diperoleh.
4. Rata-rata (*mean*)

Rumus untuk mencari atau menghitung rata-rata (*mean*) adalah.

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Dengan keterangan:

M_x = mean yang dicari

$\sum X$ = jumlah dari skor-skor (nilai-nilai) yang ada

N = *number of cases* (banyaknya skor-skor itu sendiri)

(Anas Sudijono, 2010: 81)

5. Standar Deviasi (SD)

Setelah mencari rata-rata (*mean*) peneliti mencari standar deviasi dari data yang ada. Rumus untuk menghitung standar deviasi atau SD adalah.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = standar deviasi

$\sum X^2$ = jumlah semua deviasi, setelah mengalami proses penguadratan terlebih dahulu

N = *number of cases* (Anas Sudijono, 2008:157).

Kategori perhitungan batasan skor menggunakan skala nilai 5 yang disesuaikan dengan kriteria penelitian yang digunakan untuk mengetahui perkembangan anak usia dini yaitu kategori berkembang sangat baik (BSB), berkembang sesuai harapan (BSH), berkembang (B), mulai berkembang (MB) dan belum berkembang (BB). Kategori batasan skor diambil berdasarkan kriteria dasar penilaian menurut Suharsimi Arikunto (2005: 44) yakni sebagai berikut.

Tabel 6. Kriteria Dasar Penilaian Kemampuan Mengklasifikasikan Benda berdasarkan Satu, Dua, dan Tiga Kategori

No.	Kriteria	Nilai
1.	Berkembang Sangat Baik (BSB)	81-100
2.	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	61-80
3.	Berkembang (B)	41-60
4.	Mulai Berkembang (MB)	21-40
5.	Belum Berkembang (BB)	0-20

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Taman Kanak-kanak se-Gugus II Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 3 sampai dengan 15 Maret 2014. Subjek Penelitian ini adalah anak Taman Kanak-kanak kelompok B. Jumlah keseluruhan anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul adalah sebanyak 171 anak.

Peneliti memilih anak kelompok B di TK Gugus II Kretek Bantul karena peneliti ingin mengetahui bagaimana kemampuan anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori dengan kategori warna, bentuk dan ukuran. Untuk membantu jalannya proses penelitian maka peneliti menggunakan 86 anak kelompok B sebagai subjek dalam penelitian. Pengambilan responden sejumlah 86 anak ini sesuai dengan teknik pengambilan sampel yang telah diuraikan pada BAB III, yaitu menggunakan teknik random sampling dalam penentuan subjek penelitiannya.

a. TK ABA Al Hikmah Mriyan

TK ABA Al Hikmah Mriyan terletak di Dusun Mriyan, Desa Donotirto, Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. TK ABA Al hikmah dipimpin oleh Ibu Sumiati. Secara geografis, di sebelah barat TK terdapat masjid dan dikelilingi oleh pemukiman masyarakat Mriyan. Jumlah guru di TK ini adalah 10

guru, sedangkan jumlah anak 75 anak. Jumlah kelompok B di TK tersebut ada tiga kelas, terdiri dari kelas B1, B2 dan B3. Pembelajaran di TK ABA Al hikmah Mriyan berbasis sentra. Ada 5 sentra yang digunakan di TK ABA Al hikmah Mriyan diantaranya adalah sentra balok, sentra iman dan taqwa, sentra budaya, sentra main peran dan sentra persiapan.

Di TK ABA Al Hikmah ini pembelajaran mengenai klasifikasi benda biasa dilakukan dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di sekitar TK sesuai dengan tema dan topik pembelajaran yang sedang dilaksanakan.

b. TK ABA Gading Lumbung

TK ABA Gading Lumbung terletak di Dusun Gading Lumbung, Desa Donotirto, Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. TK ini dipimpin oleh ibu Tujiyati. Jumlah guru di TK ABA Gading Lumbung adalah 7 orang. TK ABA Gading Lumbung terdiri dari 2 kelompok A dan 2 kelompok B. Metode pembelajaran di TK ABA Gading Lumbung menggunakan sudut dimana anak-anak ditempatkan secara berkelompok di dalam kelas dan mengerjakan semua tugas secara bergiliran dengan cara *rolling*. Pembelajaran mengenai klasifikasi di TK ABA Gading Lumbung dilakukan menggunakan media LKA, Balok, dan sebagainya.

c. TK ABA Baros

TK ABA Baros terletak di Dusun Baros, Desa Tirtohargo Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul. TK ABA Baros dipimpin oleh Ibu Mujiyah. Jumlah guru di TK Baros hanya dua orang guru dikarenakan jumlah murid yang juga hanya 18 anak. TK ABA Baros berdiri di lingkungan masyarakat dengan

mayoritas agama Katholik sehingga mempengaruhi jumlah murid di TK tersebut. TK ABA Baros memiliki satu buah ruang kelas, Kantor guru sekaligus kantor Kepala Sekolah, Ruang bermain dan sebuah pendopo. Pembelajaran di TK ABA Baros dilakukan secara klasikal. Dalam melakukan pembelajaran guru masih terpaku pada penggunaan media Lembar Kerja Anak (LKA) dan kurang memanfaatkan media pembelajaran yang lain.

d. TK Masyithoh Kalangan

TK Masyithoh Kalangan terletak di Dusun Kalangan, Tirtohargo, Kretek, Bantul. TK Masyithoh Kalangan merupakan satu-satunya TK Masyithoh diantara tiga TK lain yang ada di Gugus II Kecamatan Kretek. TK ini dipimpin oleh ibu Susmi Rahayu Ningsih. TK Masyithoh Kalangan terdiri dari dua kelas yaitu kelompok A dan kelompok B. Jumlah anak di kelompok A adalah 31 anak, terdiri dari 11 putra dan 20 putri. Sedangkan jumlah anak di kelompok B adalah 32 anak, terdiri dari 12 putri dan 20 putra.

Kegiatan pembelajaran di kelompok A maupun kelompok B dilakukan secara klasikal dengan diampu oleh masing-masing 2 orang guru kelas.

2. Deskripsi dan Analisis Data Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian survei yang bertujuan untuk mendeskripsikan keadaan alami yang terjadi pada saat dilakukannya penelitian. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan tes lisan. Dari penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, diperoleh data sebagai berikut.

1. Jumlah Anak

Jumlah anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek secara keseluruhan adalah sebanyak 171 anak, terdiri atas 75 anak di TK ABA Al hikmah Mriyan, 18 anak di TK ABA Baros, 32 anak di TK Masyithoh Kalangan, dan 45 anak di TK ABA Gading Lumbung.

2. Hasil Observasi dan Tes Lisan

Metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan anak dalam melakukan klasifikasi kepingan geometri secara praktis. Sedangkan tes lisan digunakan untuk mengukur pengetahuan dan pemahaman anak mengenai konsep klasifikasi dalam kegiatan klasifikasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama penelitian, diperoleh data sebagai berikut.

a. Kemampuan Mengklasifikasikan Benda berdasarkan Satu Kategori

Kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori diukur dari praktik mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yang dilakukan oleh anak pada saat penelitian dilakukan. Kategorinya adalah warna atau bentuk atau ukuran. Kategori warna terdiri dari warna merah, warna kuning, dan warna biru. Kategori bentuk terdiri dari bentuk persegi, bentuk segitiga dan bentuk lingkaran. Kategori ukuran terdiri atas ukuran besar, ukuran sedang dan ukuran kecil.

Tabel 7. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (warna)

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Merah	100	100	200	100	0	BSB
Kuning	100	100	200	100		BSB
Biru	100	100	200	100		BSB

Keterangan : skor untuk semua Taman Kanak-kanak sama

Tabel 7. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yakni kategori warna, baik warna merah, kuning, maupun biru tergolong dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor masing-masing adalah sebesar 100. Skor tersebut sama untuk semua Taman Kanak-kanak Gugus II Kecamatan Kretek Bantul. Dengan demikian kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yakni kategori warna secara keseluruhan dapat di analisis melalui tabel berikut :

Tabel 8. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (warna)

Komponen	TK ABA Al Hikmah Mriyan	TK ABA Gading Lumbung	TK ABA Baros	TK Masyithoh Kalangan
Total skor	8600	8600	8600	8600
Skor Maksimal	100	100	100	100
Skor Minimal	100	100	100	100
Skor Rata-rata	100	100	100	100
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB

Tabel 8. menunjukkan bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori warna, yakni warna merah, kuning dan biru dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor maksimal yakni 100 yang diperoleh semua anak termasuk dalam kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Tabel 9. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (bentuk)

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi	100	100	200	100	0	BSB
Segitiga	100	100	200	100		BSB
Lingkaran	100	100	200	100		BSB

Keterangan : skor untuk semua Taman Kanak-kanak sama

Tabel 9. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yakni kategori bentuk, baik bentuk persegi, segitiga, maupun lingkaran tergolong dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor masing-masing adalah sebesar 100. Skor tersebut sama untuk semua Taman Kanak-kanak Gugus II Kecamatan Kretek Bantul. Dengan demikian kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yakni kategori bentuk secara keseluruhan dapat di analisis melalui tabel berikut :

Tabel 10. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (bentuk)

Komponen	TK ABA Al Hikmah Mriyan	TK ABA Gading Lumbung	TK ABA Baros	TK Masyithoh Kalangan
Total skor	8600	8600	8600	8600
Skor Maksimal	100	100	100	100
Skor Minimal	100	100	100	100
Skor Rata-rata	100	100	100	100
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB

Tabel 10. menunjukkan bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori bentuk (persegi, lingkaran dan segitiga) dengan sangat baik. Hal ini

terlihat dari perolehan skor maksimal yakni 100 yang diperoleh semua anak dan termasuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSB).

Tabel 11. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasi benda berdasarkan satu kategori (ukuran)

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Besar	100	100	200	100	0	BSB
Sedang	100	100	200	100		BSB
Kecil	100	100	200	100		BSB

Keterangan : skor untuk semua Taman Kanak-kanak sama

Tabel 11. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yakni kategori ukuran, baik ukuran besar, sedang, maupun kecil tergolong dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor masing-masing adalah sebesar 100 dan nilai standar deviasi sebesar 0. Dengan demikian kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yakni kategori ukuran secara keseluruhan dapat dianalisis melalui tabel berikut :

Tabel 12. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori (ukuran)

Komponen	TK ABA Al Hikmah Mriyan	TK ABA Gading Lumbung	TK ABA Baros	TK Masyithoh Kalangan
Total skor	8600	8600	8600	8600
Skor Maksimal	100	100	100	100
Skor Minimal	100	100	100	100
Skor Rata-rata	100	100	100	100
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB

Tabel 12. menunjukkan bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan

kategori ukuran dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor maksimal yakni 100 yang diperoleh semua anak untuk kategori ukuran besar, sedang maupun kecil. Nilai yang diperoleh oleh rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul tersebut tergolong dalam kategori berkembang sangat baik (BSB).

Data rata-rata perolehan skor yang diperoleh dalam penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yakni kategori warna (merah, kuning dan biru), kategori bentuk (persegi, segitiga dan lingkaran), dan kategori ukuran (besar, sedang dan kecil) jika digambarkan ke dalam bentuk grafik adalah sebagai berikut.



Keterangan : skor untuk semua Taman Kanak-kanak sama

Gambar 1. Grafik hasil penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori

Grafik di atas menggambarkan bahwa seluruh anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul termasuk dalam kategori berkembang sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa semua anak telah mampu mengklasifikasikan

benda berdasarkan satu kategori, dalam hal ini adalah kategori warna, kategori bentuk dan kategori ukuran dengan rata-rata skor sebesar 100.

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori pada anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB). Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori dengan sangat baik.

b. Kemampuan Mengklasifikasikan Benda berdasarkan Dua Kategori

Kemampuan ini diukur dari praktik mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori yang dilakukan oleh anak pada saat penelitian dilakukan. Kategori dalam klasifikasi berdasarkan dua kategori adalah kategori warna dan bentuk, warna dan ukuran, dan bentuk dan ukuran.

Tabel 13. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan bentuk)

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi merah	100	100	200	100	0	BSB
Segitiga biru	100	100	200	100		BSB
Lingkaran kuning	100	100	200	100		BSB

Keterangan : skor untuk semua Taman Kanak-kanak sama

Tabel 13. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan bentuk tergolong dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor masing-masing adalah sebesar 100 untuk kategori persegi berwarna merah, segitiga berwarna biru dan lingkaran berwarna kuning. Nilai standar deviasi dari keseluruhan skor yang diperoleh

untuk kategori warna dan bentuk yakni kategori persegi berwarna merah, segitiga berwarna biru dan lingkaran berwarna kuning adalah sebesar 0.

Dengan demikian kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna (merah, biru dan kuning) dan bentuk (persegi, segitiga dan lingkaran) secara keseluruhan dapat di analisis dan disajikan melalui tabel berikut :

Tabel 14. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan bentuk)

Komponen	TK ABA Al Hikmah Mriyan	TK ABA Gading Lumbung	TK ABA Baros	TK Masyithoh Kalangan
Total skor	8600	8600	8600	8600
Skor Maksimal	100	100	100	100
Skor Minimal	100	100	100	100
Skor Rata-rata	100	100	100	100
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB

Tabel 14. menunjukkan bahwa dapat diketahui bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori warna dan bentuk dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor maksimal yakni 100 yang diperoleh semua anak.

Tabel 15. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK ABA Al Hikmah Mriyan

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Merah kecil	96,05	100	196,05	98,02	7	BSB
Biru sedang	89,49	98,9	188,39	94,2		BSB
Kuning besar	100	100	200	100		BSB

Keterangan : n = 38

Tabel 15. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan ukuran di TK ABA Al-Hikmah Mriyan tergolong dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor rata-rata dari masing-masing kategori adalah sebesar 98,02 untuk kategori merah kecil; 94,2 untuk kategori biru sedang; dan 100 untuk kategori kuning besar, serta nilai standar deviasi dari keseluruhan skor untuk semua kategori adalah sebesar 7.

Tabel 16. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK ABA Gading Lumbung

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Merah kecil	91,3	99,1	190,4	95,2	10,4	BSB
Biru sedang	82,6	99,1	181,7	90,9		BSB
Kuning besar	100	100	200	100		BSB

Keterangan : n = 23

Tabel 16. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan ukuran di TK ABA Gading Lumbung tergolong dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor rata-rata dari masing-masing kategori adalah sebesar 95,2 untuk kategori merah kecil; 90,9 untuk kategori biru sedang; dan 100 untuk kategori kuning besar, serta nilai standar deviasi dari keseluruhan skor untuk semua kategori adalah sebesar 10,4.

Tabel 17. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK Masyithoh Kalangan

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Merah kecil	90,6	97,5	188,1	94,1	9,2	BSB
Biru sedang	78,12	100	178,12	89,1		BSB
Kuning besar	100	100	200	100		BSB

Keterangan : n = 16

Tabel 17. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan ukuran di TK Masyithoh Kalangan tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata dari masing-masing kategori adalah sebesar 94,1 untuk kategori merah kecil; 89,1 untuk kategori biru sedang; dan 100 untuk kategori kuning besar.

Tabel 18. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran) di TK ABA Baros

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Merah kecil	100	100	200	100	3,7	BSB
Biru sedang	88,9	100	188,9	94,4		BSB
Kuning besar	100	100	200	100		BSB

Keterangan : n = 9

Tabel 18. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan ukuran di TK ABA Baros tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata masing-masing kategori sebesar 100 untuk kategori merah kecil; 88,9 untuk kategori biru sedang; dan 100 untuk kategori kuning besar. Dengan demikian kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan ukuran secara keseluruhan dapat di analisis melalui tabel berikut :

Tabel 19. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (warna dan ukuran)

Komponen	TK ABA Al Hikmah Mriyan	TK ABA Gading Lumbung	TK Masyithoh Kalangan	TK ABA Baros
Total skor	3702	2190	1510	883
Skor Maksimal	100	100	100	100
Skor Minimal	72	60	68,3	92
Skor Rata-rata	97,4	95,2	94,4	98,1
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB

Tabel 19. menunjukkan bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori warna dan ukuran dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata sebesar 97,4 untuk TK ABA Al Hikmah Mriyan, 95,2 untuk TK ABA Gading Lumbung, 94,4 untuk TK Masyithoh Kalangan, dan 98,1 untuk TK ABA Baros.

Tabel 20. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK ABA Al Hikmah Mriyan

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi Besar	97,3	100	197,3	98,7	9	BSB
Segitiga Sedang	88,2	98,9	185,1	93,6		BSB
Lingkaran Kecil	94,7	99,5	194,5	97,1		BSB

Keterangan : n = 38

Tabel 20. menunjukkan kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK ABA Al Hikmah Mriyan tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 98,7 untuk kategori persegi besar; 93,6 untuk kategori segitiga sedang ; dan 97,1 untuk kategori lingkaran kecil. Nilai standar deviasi dari keseluruhan skor yang diperoleh untuk kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori bentuk dan ukuran adalah 9.

Tabel 21. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK ABA Gading Lumbung

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi Besar	100	100	200	100	9,4	BSB
Segitiga Sedang	80,4	99,1	179,5	89,75		BSB
Lingkaran Kecil	89,1	99,1	188,2	94,1		BSB

Keterangan : n = 23

Tabel 21. menunjukkan kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK ABA Gading Lumbung tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 100 untuk kategori persegi besar; 89,75 untuk kategori segitiga sedang ; dan 94,1 untuk kategori lingkaran kecil. Nilai standar deviasi dari keseluruhan skor yang diperoleh adalah 9,4.

Tabel 22. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK Masyithoh Kalangan

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi Besar	84,4	97,5	181,9	90,9	11,6	BSB
Segitiga Sedang	84,4	98,75	183,15	91,6		BSB
Lingkaran Kecil	100	100	200	100		BSB

Keterangan : n = 16

Tabel 22. menunjukkan kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK Masyithoh Kalangan tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 100 untuk kategori persegi besar; 89,75 untuk kategori segitiga sedang ; dan 94,1 untuk kategori lingkaran kecil. Nilai standar deviasi dari keseluruhan skor yang diperoleh untuk kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori bentuk dan ukuran adalah 9,4.

Tabel 23. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran) di TK ABA Baros

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi Besar	100	100	200	100	3,7	BSB
Segitiga Sedang	88,9	100	188,9	94,4		BSB
Lingkaran Kecil	100	100	200	100		BSB

Keterangan : n = 9

Tabel 23. menunjukkan kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK ABA Baros tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 100 untuk kategori persegi besar; 94,4 untuk kategori segitiga sedang ; dan 100 untuk kategori lingkaran kecil. Nilai standar deviasi dari keseluruhan skor yang diperoleh untuk kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori bentuk dan ukuran adalah 9,4.

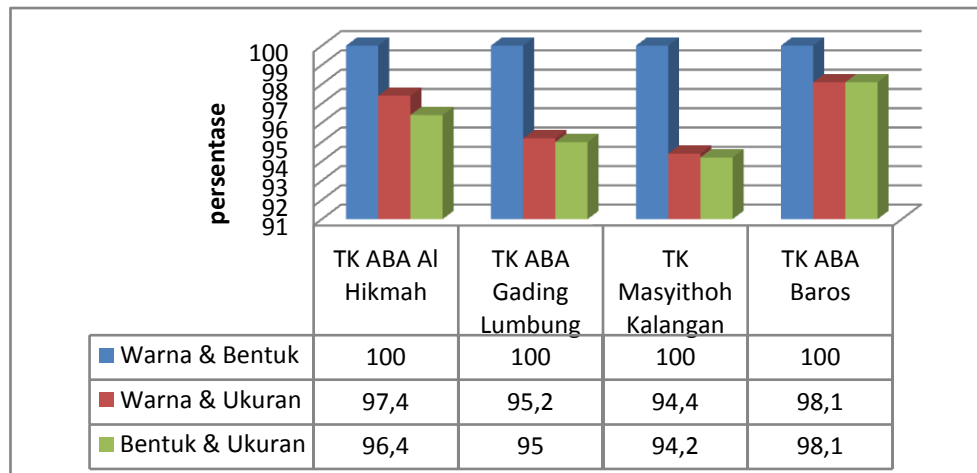
Dengan demikian kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna (merah, kuning, biru) dan ukuran (besar, sedang, kecil) secara keseluruhan dapat di analisis melalui tabel sebagai berikut :

Tabel 24. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori (bentuk dan ukuran)

Komponen	TK ABA Al Hikmah Mriyan	TK ABA Gading Lumbung	TK Masyithoh Kalangan	TK ABA Baros
Total skor	3665	2185	1507	883
Skor Maksimal	100	100	100	100
Skor Minimal	72	72	57	92
Skor Rata-rata	96,4	95	94,2	98,1
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB

Tabel 24. menunjukkkan bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori, dalam hal ini adalah kategori bentuk (persegi, segitiga, lingkaran) dan ukuran (besar, sedang dan kecil) dengan sangat baik dan termasuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSB).

Dari data rata-rata perolehan skor dalam penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan bentuk; warna dan ukuran; bentuk dan ukuran berdasarkan hasil analisis dari beberapa tabel yang telah disajikan di atas, jika digambarkan ke dalam bentuk grafik dalam sebagai berikut.



Gambar 2. Grafik hasil penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori

Grafik di atas menggambarkan bahwa seluruh anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul termasuk dalam kategori berkembang sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa semua anak telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan bentuk dengan perolehan skor rata-rata sebesar 100 untuk keseluruhan TK di Gugus II Kecamatan Kretek, kategori bentuk dan ukuran dengan perolehan skor rata-rata sebesar 97,5 untuk TK ABA Al Hikmah Mriyan, 95,2 untuk TK ABA Gading Lumbung, 94,4 untuk TK Masyithoh Kalangan dan 98,1 untuk TK ABA Baros. Kategori bentuk dan ukuran dengan perolehan skor rata-rata sebesar 96,4 untuk TK ABA Al Hikmah,

95 untuk TK ABA Gading Lumbung, 94,2 untuk TK Masyithoh Kalangan dan 98,1 untuk TK ABA Baros.

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori pada anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB). Hal ini menunjukkan bahwa anak kelompok B di TK tersebut telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori yakni kategori warna dan bentuk, warna dan ukuran, serta bentuk dan ukuran dengan sangat baik.

c. Kemampuan Mengklasifikasikan Benda berdasarkan Tiga Kategori

Kemampuan ini diukur dari praktik mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yang dilakukan oleh anak pada saat penelitian dilaksanakan. Kategori yang digunakan untuk klasifikasi benda berdasarkan tiga kategori adalah warna, bentuk dan ukuran.

Tabel 25. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK ABA Al Hikmah Mriyan

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi merah kecil	96	99,5	195,5	97,8	9	BSB
Persegi kuning sedang	92,1	99,5	191,6	95,8		BSB
Persegi biru besar	100	100	200	100		BSB
Segitiga biru kecil	95,7	85,5	169	84,5		BSB
Segitiga kuning sedang	84,2	95,8	165,2	82,6		BSB
Segitiga merah besar	98,7	100	198,3	99,15		BSB
Lingkaran merah kecil	89,5	96,8	178,2	89,1		BSB
Lingkaran biru sedang	90,8	96,8	173,8	86,9		BSB
Lingkaran kuning besar	98,7	100	199,4	99,7		BSB
Rata-rata				95,3		

Keterangan : n = 38

Tabel 25. menunjukkan kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK ABA Al

Hikmah Mriyan tergolong dalam kategori sangat baik dengan perolehan skor rata-rata 95,3. Nilai standar deviasi untuk keseluruhan skor yang diperoleh adalah sebesar 9.

Tabel 26. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK ABA Gading Lumbung

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi merah kecil	100	100	200	100	12	BSB
Persegi kuning sedang	78,3	98,3	176,6	88,3		BSB
Persegi biru besar	100	100	200	100		BSB
Segitiga biru kecil	60,9	88,7	149,6	74,8		BSH
Segitiga kuning sedang	65,3	92,2	157,5	78,7		BSH
Segitiga merah besar	97,8	100	197,8	98,9		BSB
Lingkaran merah kecil	65,3	88,7	154	77		BSH
Lingkaran biru sedang	67,4	92,2	159,6	79,8		BSH
Lingkaran kuning besar	100	100	200	100		BSB
Keterangan : n = 23		Rata-rata		88,6		

Tabel 26. menunjukkan kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK ABA Gading Lumbung tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 88,6. Nilai standar deviasi untuk keseluruhan skor yang diperoleh adalah sebesar 12.

Tabel 27. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK Masyithoh Kalangan

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi merah kecil	93,8	100	193,8	96,9	10,6	BSB
Persegi kuning sedang	84,4	98,8	183,2	91,6		BSB
Persegi biru besar	100	100	200	100		BSB
Segitiga biru kecil	78,1	90	168,1	84,1		BSB
Segitiga kuning sedang	62,5	92,5	155	77,5		BSH
Segitiga merah besar	96,9	100	196,9	98,4		BSB
Lingkaran merah kecil	84,4	97,5	181,9	90,9		BSB
Lingkaran biru sedang	81,3	96,3	177,5	88,8		BSB
Lingkaran kuning besar	100	100	200	100		BSB
Keterangan : n = 16		Rata-rata		92		

Tabel 27. menunjukkan kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK Masyithoh Kalangan tergolong dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 92. Skor tersebut termasuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Nilai standar deviasi untuk keseluruhan skor yang diperoleh adalah sebesar 10,6.

Tabel 28. Hasil tes lisan dan observasi kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) di TK ABA Baros

Warna	Tes Lisan	Observasi	Total	Rerata	SD	Kriteria
Persegi merah kecil	100	100	200	100	9,6	BSB
Persegi kuning sedang	77,8	100	177,8	88,9		BSB
Persegi biru besar	100	100	200	100		BSB
Segitiga biru kecil	77,8	91,1	168,9	84,4		BSB
Segitiga kuning sedang	50	91,1	141,1	70,6		BSH
Segitiga merah besar	100	100	200	100		BSB
Lingkaran merah kecil	100	100	200	100		BSB
Lingkaran biru sedang	66,7	95,6	162,3	81,1		BSB
Lingkaran kuning besar	100	100	200	100		BSB
Keterangan : n = 9		Rata-rata		91,7		

Tabel 28. menunjukkan bahwa kemampuan anak mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni kategori bentuk dan ukuran di TK ABA Baros berkembang dengan sangat baik dengan skor rata-rata 91,7. Skor tersebut termasuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) yang terdapat di dalam kriteria penilaian. Nilai standar deviasi untuk keseluruhan skor yang diperoleh adalah sebesar 9,6.

Dengan demikian kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni kategori warna, bentuk dan ukuran secara

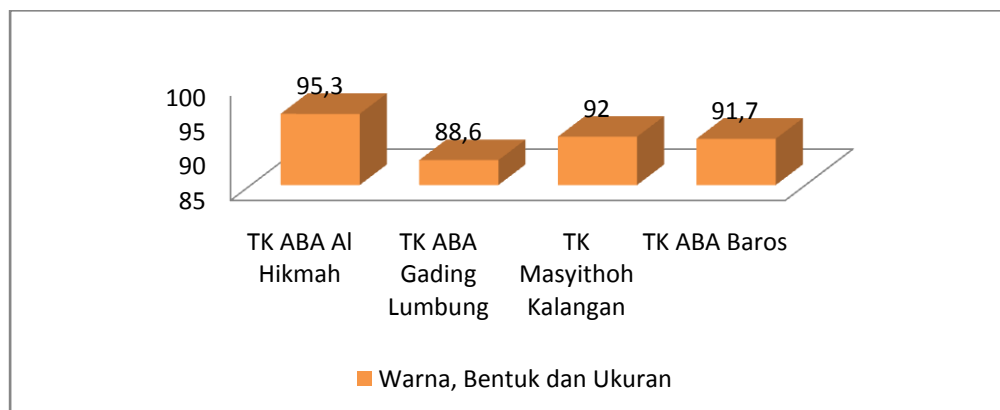
keseluruhan berdasarkan tabel di atas dapat dianalisis melalui tabel sebagai berikut :

Tabel 29. Analisis data kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran)

Komponen	TK ABA Al Hikmah Mriyan	TK ABA Gading Lumbung	TK Masyithoh Kalangan	TK ABA Baros
Total skor	3622	2038	1472	825
Skor Maksimal	100	100	100	100
Skor Minimal	72	63	63	75
Skor Rata-rata	95,3	88,6	92	91,7
Kriteria	BSB	BSB	BSB	BSB

Tabel 29. menunjukkan bahwa rata-rata anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan kategori warna, bentuk dan ukuran dengan sangat baik. Perolehan skor dari keempat TK berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Data perolehan skor rata-rata dalam penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni kategori warna, bentuk dan ukuran jika digambarkan ke dalam bentuk grafik adalah sebagai berikut.



Gambar 3. Grafik hasil penelitian kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori

Grafik tersebut menunjukkan bahwa seluruh anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul termasuk dalam kategori berkembang sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa semua anak telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni kategori warna bentuk dan ukuran dengan baik. Skor rata-rata tertinggi yakni sebesar 95,3 adalah TK ABA Al Hikmah Mriyan.

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yakni warna, bentuk dan ukuran pada anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB).

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data statistik deskriptif diketahui bahwa :

1. Kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori

Kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori pada anak Kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah berkembang dengan sangat baik. Perolehan skor dengan rata-rata skor maksimal yang diperoleh keseluruhan anak membuktikan bahwa kemampuan yang dimiliki oleh seluruh anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun. Di dalam Permendiknas No. 58 Tahun 2009 tertulis bahwa anak usia 5-6 tahun yang termasuk dalam kelompok B berada pada tingkat pencapaian perkembangan menguasai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori.

Tingkat pencapaian perkembangan mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori berada dalam lingkup tingkat pencapaian perkembangan pada usia 4-5 tahun atau termasuk dalam kelompok A. Oleh karena itu seharusnya anak usia 5-6 tahun telah mampu melampaui tingkat pencapaian perkembangan tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori di TK Gugus II Kecamatan Kretek telah sesuai dengan Tingkat Pencapaian Perkembangan dalam Permendiknas No. 58 Tahun 2009 dan teori perkembangan klasifikasi anak usia 5-6 tahun yang telah dibahas di BAB II. Dalam teori perkembangan klasifikasi anak usia 5-6 tahun disebutkan bahwa anak kelompok B (5-6 tahun) mampu memilah dan membandingkan benda-benda yang memiliki kesamaan berdasarkan kategori yang tetap kemudian mengklasifikasikannya

2. Kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori

Senada dengan kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu kategori, berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan pada Permendiknas No. 58 Tahun 2009, kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori pun termasuk dalam lingkup perkembangan kelompok usia 4-5 tahun. Oleh karena itu kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori seharusnya sudah dikuasai dengan baik oleh anak kelompok usia 5-6 tahun atau kelompok B.

Mengacu pada hasil penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori pada anak kelompok B TK Gugus II Kecamatan

Kretek Bantul, semua anak menunjukkan skor yang sangat tinggi yakni dengan rata-rata skor untuk kategori warna bentuk sebesar 100 di empat TK, sedangkan untuk kategori warna dan ukuran sebesar 97,4 di TK ABA Al Hikmah Mriyan, 95,2 di TK ABA Gading Lumbung, 94,4 di TK Masyithoh Kalangan, 98,1 di TK ABA Baros, dan kategori bentuk dan ukuran sebesar 96,4 di TK ABA Al Hikmah, 95 di TK ABA Gading Lumbung, 94,2 di TK Masyithoh Kalangan dan 98,1 di TK ABA Baros.

Perolehan skor yang tinggi di TK ABA Baros dikarenakan jumlah anak yang lebih sedikit jika dibandingkan dengan TK lainnya dengan diampu oleh dua orang guru, sehingga perkembangan anak lebih dapat dipantau dan guru lebih maksimal dalam menstimulasi anak. Sedangkan perolehan skor yang tinggi di TK ABA Al Hikmah Mriyan dikarenakan guru memisahkan anak ke dalam kelompok berbeda sesuai dengan tingkat perkembangan anak sehingga guru lebih optimal dalam mengembangkan kemampuan anak, termasuk kemampuan mengklasifikasikan benda sesuai dengan perkembangan anak. Selain itu, di TK ABA Al Hikmah Mriyan menggunakan metode pembelajaran sentra yakni metode pembelajaran yang berpusat pada anak sehingga perkembangan individu dari masing-masing anak dapat lebih dioptimalkan berdasarkan karakteristik perkembangan anak yang berbeda-beda.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan dua kategori pada anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan pada Permendiknas No. 58 Tahun 2009. Perkembangan

kemampuan mengklasifikasikan benda pada Kelompok B di Kecamatan Kretek berkembang dengan sangat baik.

3. Kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori

Kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori pada anak Kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek Bantul telah berkembang dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata sebesar 92,5. Hasil penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori sesuai dengan kurikulum yang tercantum dalam Permendiknas No. 58 Tahun 2009 yakni klasifikasi pada anak kelompok B diantaranya anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi) dan mengklasifikasikan benda yang lebih banyak dalam kelompok sama lebih dari dua kategori. Selain itu, Carol Seefeldt dkk juga mengungkapkan bahwa anak usia taman kanak-kanak telah mampu menggolongkan berdasarkan beberapa kategori sekaligus dalam satu waktu. Hal ini menunjukkan bahwa hasil penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori yang dilakukan di TK Gugus II Kecamatan Kretek kedua sesuai dengan teori tersebut.

Ketika peneliti melakukan observasi, keseluruhan anak telah mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran walaupun ketika anak diberikan tes lisan terkait dengan alasan mengapa anak mengelompokkan benda berdasarkan tiga kategori belum mampu dijawab dengan benar oleh keseluruhan anak. Pemberian jawaban yang kurang tepat terkadang dikarenakan oleh faktor kepercayaan diri anak, sebab tidak sedikit dari anak yang

menjadi subjek dalam penelitian ini terlihat malu-malu saat peneliti melakukan tes lisan. Sedangkan beberapa anak lainnya yang tidak mampu menjawab tes lisan dengan benar karena tidak fokus, dan karena pengetahuan yang masih kurang.

Saat melakukan tes lisan peneliti menemukan sebagian anak yang masih belum bisa membedakan antara konsep ukuran dan bentuk. Hal ini dibuktikan dengan jawaban anak yang terbalik-balik dalam mendeskripsikan benda mengenai ukuran namun mereka mendeskripsikan bentuk. Misalnya anak menyebutkan ukuran dengan segitiga, persegi, dan lingkaran, atau menyebutkan bentuk dengan deskripsi besar, sedang atau kecil. Akibatnya dalam melakukan tes lisan anak harus diberikan bantuan dalam menjawabnya.

Rata-rata anak harus diberikan bantuan pada saat menjawab tes lisan. Namun di salah satu TK yakni TK ABA Al hikmah Mriyan khususnya di kelompok B3, sebagian besar anak yang dijadikan subjek penelitian dapat menjawab dengan lancar pertanyaan dalam tes lisan tanpa perlu diberikan bantuan. Hal tersebut dikarenakan TK tersebut menerapkan pembagian kelas berdasarkan tingkat kemampuan anak. Kelompok B3 merupakan kelompok anak dengan tingkat perkembangan yang bisa dikatakan telah melampaui standar pencapaian perkembangan anak-anak di kelompok B pada umumnya. Sedangkan di TK lainnya yakni TK ABA Baros, TK ABA Gading Lumbung dan TK Masyithoh Kalangan kemampuan anak dalam mengklasifikasikan benda berdasarkan tiga kategori rata-rata sama pada setiap kelas karena di TK tersebut tidak menerapkan pembagian kelas berdasarkan kriteria tertentu.

Kendala lain yang dialami pada saat anak mengelompokkan benda adalah kurangnya pemahaman mengenai ukuran benda yakni mengenai kategori ukuran sedang. Ketika anak diminta mengelompokkan benda yang memiliki kategori sedang, beberapa anak harus dibantu dahulu oleh guru dengan ditunjukkan ukuran besar, sedang dan kecil kemudian anak ditunjukkan yang mana benda yang berukuran sedang baru kemudian anak mencari benda dengan ukuran yang telah ditunjukkan. Oleh sebab itu perlu bagi guru untuk meningkatkan pengetahuan anak mengenai konsep ukuran maupun bentuk agar pada saat anak melakukan kegiatan mengklasifikasikan benda tidak lagi kesulitan.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa secara umum anak kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek telah mampu mengelompokkan benda berdasarkan tiga kategori sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan dengan sangat baik sesuai dengan teori yang telah dikemukakan oleh Carol Seefeldt dkk dan Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP) dalam Permendiknas No. 58 Tahun 2009. Faktor yang mempengaruhi perkembangan kemampuan mengklasifikasikan benda dalam penelitian ini adalah perbandingan jumlah guru dengan anak dan metode pembelajaran yang diterapkan pada sekolah.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan ruang lingkup yakni hanya membahas kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori yakni berdasarkan kategori warna, bentuk dan ukuran. Hal tersebut mengindikasikan bahwa masih diperlukan adanya penelitian lanjutan yang dapat mengurai lebih dalam tentang kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan

satu, dua dan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) baik menggunakan kategori berbeda, media yang berbeda maupun sub pokok bahasan yang lainnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan terhadap penelitian ini, yaitu.

1. Anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek dapat mengelompokkan benda berdasarkan satu kategori (warna/ bentuk/ ukuran) dengan sangat baik.
2. Anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek dapat mengelompokkan benda berdasarkan dua kategori (warna dan bentuk/ warna dan ukuran/ bentuk dan ukuran) dengan sangat baik.
3. Anak Kelompok B di TK Gugus II Kecamatan Kretek dapat mengelompokkan benda berdasarkan tiga kategori (warna, bentuk dan ukuran) dengan sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka penulis mengajukan saran agar perkembangan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua dan tiga kategori dapat berkembang secara optimal adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul
 - a. Mengajarkan pada anak untuk mendeskripsikan sebuah benda seperti warnanya, bentuknya, ukurannya dan sebagainya kepada anak. Hal ini

dimaksudkan agar anak mampu memahami betul kategori sebuah benda secara mendasar.

- b. Mengajarkan anak konsep persamaan dan perbedaan sebuah benda sebagai konsep dasar dalam kegiatan mengklasifikasikan benda. Pengenalan konsep ini dapat dilakukan untuk mengetahui perbedaan benda-benda di lingkungan sekitar anak dimulai dari bentuk-bentuk paling sederhana misalnya bulat, kotak dan segitiga.
 - c. Mengenalkan konsep klasifikasi benda berdasarkan satu kategori di kelompok A sesuai dengan Permendiknas No 58 Tahun 2009. Pengenalan klasifikasi berdasarkan satu kategori dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan, misalnya mengelompokkan gambar binatang yang hidup di darat dan di air, yang buas dan jinak, mengelompokkan benda berdasarkan bentuknya atau warnanya, dan sebagainya.
 - d. Setelah konsep klasifikasi benda berdasarkan satu kategori mampu dikuasai, guru dapat mengembangkan ke klasifikasi benda berdasarkan dua kategori dan kemudian beralih ke tiga kategori pada kelompok B.
2. Bagi Kepala Sekolah di TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul

Menindaklanjuti hasil penelitian mengenai kemampuan mengklasifikasikan benda berdasarkan satu, dua, dan tiga kategori agar kemampuan mengklasifikasikan benda agar berkembang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus F. Tangyong, Fawzia Aswin Hadis Pangemanan, Soemiarti Patmonodewo, Anggani Sudono, Etty Sisdiana Vijaya, Syarifah Akrib, M. Moeslim. (1994). *Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Anas Sudijono. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ardiansyah. -. Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam Pembelajaran IPA Fisika Konsep Arus Listrik Kelas III Semester 5 di MTsN Tenggara. Diakses dari <https://www.geocities.ws/guruvalah/penelitian2.html> pada tanggal 22 Januari 2014, Jam 05.30 WIB.
- Baharin Shamsudin. (2002). *Kamus Matematika Bergambar untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Grasindo.
- California Infant/Toddler Learning & Development Foundations. -. *Foundation: Classification*. Diakses dari <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09cogdevfdclas.asp> pada tanggal 7 Februari 2014, Jam 05.30 WIB.
- Crosser, Sandra. (2005). *Characteristics of Thinking*. Diakses dari http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=534 pada tanggal 7 Februari 2014, Jam 05.30 WIB.
- Dikdasmen. (2010). *Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kemendiknas.
- Elok Ilma. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengklasifikasi Melalui Media Bola Pada Anak Usia Dini Kelompok B Usia 4 Tahun di Paud Bhakti Pertiwi Boja Kecamatan Boja Kabupaten Kendal Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Semarang: IKIP PGRI Semarang.
- Haylock, Derek & Anne Cockburn. (2008). *Understanding Mathematics for Young Children : a Guide for Foundation Stage and Lower Primary Teacher*. Los Angeles: SAGE.
- Ismatul Khasanah. (2013). *Pembelajaran Logika Matematika Anak Usia Dini (Usia 4-5 Tahun) di TK Ikal Bulog Jakarta Timur*. Jurnal Penelitian PAUDIA Volume 2 No. 1. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=88240&val=530>. Pada tanggal 20 Februari 2013, Jam 05.30 WIB.

- Jeppson, Jandy dan Judith A. Myers – Walls. -. *Understanding Same and Different (Classification)*. Diakses dari <https://www.extension.purdue.edu/providerparent/child%20growth-development/understandingsamediff.htm>. Pada tanggal 22 Maret 2014, Jam 08.30 WIB.
- Kerlinger, FN. (1995). *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Leonard M. Kennedy, Steve Tipps, Art Johnson. (2008). *Guiding Children's Learning of Mathematic*. United States of America: Thomson Wadsworth.
- Margono. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Micklo, Stephen J. (1995). *Developing Young Children's Classification and Logical Thinking Skills*. Academic journal article from *Childhood Education*, Vol. 72, No. 1. Diakses dari <http://e-resources.pnri.go.id:2056/docview/210390859/58B25677DEDC4873PQ/5?accountid=25704>. pada tanggal 20 Desember 2013, Jam 08.00 WIB.
- Paul Suparno. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Piaget, Jean & Barbel Inhelder. (2010). *Psikologi Anak*. (Penerjemah: Miftahul Jannah). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosady Ruslan. (2008). *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jonathan Sarwono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Seefeldt, Carol dan Barbara A Wasik. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Shaw, Jean M. 2005. *Sorting, Classifying, and Patterning: Critical to Mathematical Understanding in Kindergarten*. Diakses dari http://www.eduplace.com/state/author/shaw2_hmm05.pdf pada tanggal 12 Maret 2014, Jam 05.45 WIB.
- Slamet Suyanto. (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Srianti, Lilik. (2011). *Penerapan Bermain Klasifikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Persatuan*

V Wrtati II Kecamatan Kejayan Kabupaten Pasuruan. *Skripsi*. Malang: UNM

Sugiyono. (2005). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi, Prof, Ph.D. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Wina Sanjaya. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wuradji. (2006). *Panduan Penelitian Survei*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
LEMBAR PENILAIAN
SAAT OBSERVASI AWAL

PENILAIAN MINGGUAN

PENILAIAN MINGGUAN TK 'AISYIYAH AL HIKMAH

KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN

TAHUN AJARAN 2013-2014

MINGGU : IX
BULAN : 10

SUB TEMA : Kebersihan
KELOMPOK : B
JUMLAH MURID : 24

INDIKATOR	PENILAIAN					ANALISIS				PERSENTASE				KETERANGAN
	ALAT	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	
Menyebutkan perilaku baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari (NAM 8)	Observasi	-	19	Aini, Raihan, Annisa, Afgan, Tania	-	-	19	5	-	-	79%	21%	-	
Terampil mengurus diri sendiri (MK8)	Unjuk kerja	-	21	Aini, Annisa, Raihan	-	-	21	3	-	-	87,5%	12,5%	-	
Menggunakan berbagai media untuk menggambar sesuai gagasannya (MH 9)	Hasil karya	-	18	Afgan, Aini, Vinda, Tania, Yonas, Afgan	-	-	18	6	-	-	75%	25%	-	
Menunjukkan perbedaan benda "lebih dari"; "kurang dari dan paling/ter" (K 9)	Penugasan	-	19	Raihan, Satrio, Aini, Annisa, Afgan	-	-	19	5	-	-	79%	21%	-	
Mengklasifikasikan benda berdasarkan 3 variasi (K10)	Penugasan	-	18	Raihan, Tania, Annisa, Aini, Afgan, Vinda	-	-	18	6	-	-	75%	25%	-	
Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (K20)	Penugasan	-	Yonas, Rini, Satrio, Afgan	17	Raihan, Annisa, Aini	-	17	17	3	-	16,7%	70,8%	12,5%	
Mengucapkan kalimat dengan struktur SPOK (B10)	Percakapan	-	22	Afgan, Raihan	-	-	22	2	-	-	91,6%	8,4%	-	
Melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sebelumnya (B14)	Observasi	-	20	Aini, Raihan, Satrio, Vinda	-	-	20	4	-	-	83,3%	16,7%	-	

Bertanggungjawab tugasnya (SE10)	atas	Observasi	-	15	9	-	-	13	9	-	-	62,5%	37,5%	-	
Mengenal muhammadiyah	ortom	Observasi													

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumlati, S.Pd

Kretek,

Guru Kelas

PENILAIAN MINGGUAN

PENILAIAN MINGGUAN TK 'AISYIAH AL HIKMAH

KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN

TAHUN AJARAN 2013-2014

MINGGU : IX
BULAN : Oktober

SUB TEMA : Kebersihan
KELOMPOK : B
JUMLAH MURID : 26

INDIKATOR	PENILAIAN					ANALISIS				PERSENTASE				KETERANGAN
	ALAT	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	
Menyebutkan perilaku baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari (NAM 8)	Observasi	-	rama gilang atha	23	-	-	3	23	-	-	11,5%	88,5%	-	
Terampil mengurus diri sendiri (MK8)	Unjuk kerja	-	-	18	akya, bini, hinda, hini, nuris, saki, gilang, ninda	-	-	18	8	-	-	69%	31%	
Menggunakan berbagai media untuk menggambar sesuai gagasannya (MH 9)	Hasil karya	-	-	16	anu, paris, hirma, bima, pueri, atha, akya, hini, cinta, zahra	-	-	16	10	-	-	61,5%	38,5%	
Menunjukkan perbedaan benda "lebih dari", "kurang dari dan paling/ter" (K 9)	Penugasan	-	rama kevin	atha, gilang nuris chelsi	20	-	2	4	20	-	8%	15%	77%	
Mengklasifikasikan benda berdasarkan 3 variasi (K10)	Penugasan	-	14	10	himi	-	-	-	1	-	56%	40%	4%	
Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (K20)	Penugasan	-	brian rama	himi zahra bulan cinta	20	-	2	4	20	-	8%	16%	76%	
Mengucapkan kalimat dengan struktur SPOK (B10)	Percakapan	-	21	himi, Zahra helma, Cinta, bulan	-	-	21	5	-	-	81%	19%	-	
Melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sebelumnya (B14)	Observasi	-	17	ira, gilang, chelsi, zahra cinta, atha, akya, bulan helma	-	-	17	9	-	-	65%	35%	-	

Bertanggungjawab tugasnya (SE10)	atas	Observasi	-	Paris Wahid rama	19	Putri, Zahra Diana, Cinta Ratu, Fais Muhammad	-	3	15	8	-	11,9%	57,7%	30,8%	
Mengenal muhammadiyah	ortom	Observasi													

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumiati, S.Pd



Kretek,

Guru Kelas



PENILAIAN MINGGUAN

PENILAIAN MINGGUAN TK 'AISYIAH AL HIKMAH

KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN

TAHUN AJARAN 2013-2014

MINGGU : IX
BULAN : 10

SUB TEMA : Kebersihan
KELOMPOK : B
JUMLAH MURID : 25

INDIKATOR	PENILAIAN					ANALISIS				PERSENTASE				KETERANGAN
	ALAT	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	★	★★	★★★	★★★★	
Menyebutkan perilaku baik dan buruk dalam kehidupan sehari-hari (NAM 8)	Observasi	-	-	21	Caca, Aria, Rosi, Fia	-	-	21	4	-	-	84%	16%	
Terampil mengurus diri sendiri (MK8)	Unjuk kerja	-	-	11	14	-	-	11	14	-	-	44%	56%	
Menggunakan berbagai media untuk menggambar sesuai gagasannya (MH 9)	Hasil karya	-	-	19	Obet, Caca, Aria, Audia, Salwa, Rizki	-	-	19	6	-	-	76%	24%	
Menunjukkan perbedaan benda "lebih dari"; "kurang dari dan paling/ter" (K 9)	Penugasan	-	Obet, Fian	14	9	-	2	14	9	-	8%	56%	36%	
Mengklasifikasikan benda berdasarkan 3 variasi (K10)	Penugasan	-	8	Aria, Fian, Nadia, Obet, Fatma, Yoni	11	-	8	6	11	-	32%	24%	44%	
Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (K20)	Penugasan	-	-	22	Caca, Aria, Rizki	-	-	22	3	-	-	88%	12%	
Mengucapkan kalimat dengan struktur SPOK (B10)	Percakapan	-	Fian, Fauzan	17	Caca, Aria, Salwa, Rosi, Fatma, Fia	-	2	17	6	-	8%	68%	24%	
Melanjutkan cerita/dongeng yang telah diperdengarkan sebelumnya (B14)	Observasi	-	-	19	Caca, Aria, Audia, Rosi, Syamul, Salwa	-	-	19	6	-	-	76%	24%	

Bertanggungjawab tugasnya (SE10)	atas	Observasi	—	Opet Fauzan Fila	17	Syahrul, Gaca, Aris, Fauzan, Rani	—	3	17	5	—	12%	68%	20%	
Mengenal muhammadiyah	ortom	Observasi													

Mengetahui
Kepala Sekolah
Sumlati, S.Pd



Kretek,

Guru Kelas

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN
LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Lembar Observasi I




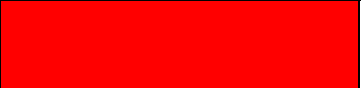

Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Satu Kategori

Nama anak :

Usia :

Kelompok : B

Hari/Tanggal :

Kemampuan Mengelompokkan Benda	Kategori benda	Jawaban Anak	Catatan Lapangan	Skor
1. Bentuk				
				
				
2. Warna				
				
				

3. Ukuran	  			
	  			
	  			
Total Skor				

Penilaian :

Bila 5 benar, skor = 5

Bila 4 benar, skor = 4

Bila 3 benar, skor = 3

Bila 2 benar, skor = 2

Bila 1 benar, skor = 1

Bila 0 benar, skor = 0

Lembar Observasi II










Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Dua Kategori







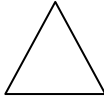





Nama anak :

Usia :

Kelompok : B

Hari/Tanggal :

Kemampuan Mengelompokkan Benda	Kategori benda	Jawaban Anak	Catatan Lapangan	Skor
1. Bentuk dan warna				
				
				
2. Warna dan Ukuran	  			
	  			

	  			
3. Bentuk dan ukuran	  			
	  			
	  			
Total skor				

Penilaian :

Bila 5 benar, skor = 5

Bila 4 benar, skor = 4

Bila 3 benar, skor = 3

Bila 2 benar, skor = 2

Bila 1 benar, skor = 1

Bila 0 benar, skor = 0






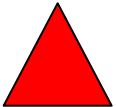
Lembar Observasi III
Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori

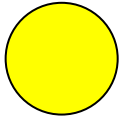
Nama anak :

Usia :

Kelompok : B

Hari/Tanggal :

Kemampuan Mengelompokkan Benda	Kategori benda	Jawaban Anak	Catatan Lapangan	Skor
Bentuk, warna dan ukuran				
				
				
				
				
				

				
				
				
Total skor				

Penilaian :

Bila 5 benar, skor = 5

Bila 2 benar, skor = 2

Bila 4 benar, skor = 4

Bila 1 benar, skor = 1

Bila 3 benar, skor = 3

Bila 0 benar, skor = 0

LAMPIRAN 3
INSTRUMEN PANDUAN TES LISAN

PANDUAN TES LISAN

1. Klasifikasi benda berdasarkan satu kategori

Nama : Hari/tanggal :

Usia : Pengamat :

Petunjuk :

1. Isilah kolom jawaban anak sesuai dengan hasil pengamatan.
2. Berikan penilaian dengan menuliskan angka pada kolom skor sesuai jawaban anak.

No	Kategori	Spesifikasi	Praktek		Pertanyaan	Jawaban anak	Kunci jawaban	Skor
			B	S				
1	Bentuk	Persegi			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya persegi	
		Segitiga			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya segitiga	
		Lingkaran			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya lingkaran	
2	Warna	Merah			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya merah	
		Kuning			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya kuning	
		Biru			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya biru	
3	Ukuran	Kecil			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya kecil	
		Sedang			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya sedang	
		Besar			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya besar	
	Jumlah							

Penilaian :

Jika praktek benar dan jawaban anak benar, skor = 2 Jika praktek salah dan jawaban anak salah, skor = 0

Jika praktek benar dan jawaban anak salah, skor = 1

PANDUAN TES LISAN

2. Klasifikasi benda berdasarkan dua kategori

Nama : Hari/tanggal :

Usia : Pengamat :

Petunjuk :

1. Isilah kolom jawaban anak sesuai dengan hasil pengamatan.
2. Berikan penilaian dengan menuliskan angka pada kolom skor sesuai jawaban anak.

No	Kategori	Spesifikasi	Praktek		Pertanyaan	Jawaban anak	Kunci jawaban	Skor
			B	S				
1	Warna dan bentuk	Persegi merah			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya persegi merah	
		Segitiga biru			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya segitiga biru	
		Lingkaran kuning			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya lingkaran kuning	
2	Warna dan Ukuran	Merah kecil			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya merah dan kecil	
		Biru sedang			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya biru dan sedang	
		Kuning besar			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya kuning dan besar	
3	Bentuk	Persegi			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya persegi	

	dan	besar				yang besar	
	ukuran	Segitiga sedang			Mengapa kamu mengelompokkan itu?	Karena semuanya segitiga yang sedang	
		Lingkaran kecil			Mengapa kamu mengelompokkan itu?	Karena semuanya lingkaran kecil	
	Jumlah						

Penilaian :

Jika praktek benar dan jawaban anak benar, skor = 2

Jika praktek benar dan jawaban anak salah, skor = 1

Jika praktek salah dan jawaban anak salah, skor = 0

PANDUAN TES LISAN

3. Klasifikasi benda berdasarkan tiga kategori

Nama : Hari/tanggal :

Usia : Pengamat :

Petunjuk :

1. Isilah kolom jawaban anak sesuai dengan hasil pengamatan.
2. Berikan penilaian dengan menuliskan angka pada kolom skor sesuai jawaban anak.

No	Kategori	Spesifikasi	Praktek		Pertanyaan	Jawaban anak	Kunci jawaban	Skor
			B	S				
1	Warna, bentuk dan ukuran	Persegi merah kecil			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya persegi merah yang kecil	
		Persegi kuning sedang			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya persegi kuning yang sedang	
		Persegi biru besar			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya persegi biru yang besar	
		Segitiga biru kecil			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya segitiga biru yang kecil	
		Segitiga kuning sedang			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya segitiga kuning yang sedang	
		Segitiga merah besar			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya segitiga merah yang besar	
		Lingkaran			Mengapa kamu mengelompokkan		Karena semuanya	

		merah kecil			itu?		lingkaran merah kecil	
		Lingkaran biru sedang			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya lingkaran biru sedang	
		Lingkaran kuning besar			Mengapa kamu mengelompokkan itu?		Karena semuanya lingkaran kuning besar	
	Jumlah							

Penilaian :

Jika praktek benar dan jawaban anak benar, skor = 2

Jika praktek salah dan jawaban anak salah, skor = 0

Jika praktek benar dan jawaban anak salah, skor = 1

LAMPIRAN 4
HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

No Res	Item No																											X _t	X _t ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	676
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	24	576
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	25	625
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676
Np	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	159	25281
M																												25,667	658,78
P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,83	1	0,83	1	1	0,83	1	1	1		
Q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,17	0	0,17	0	0	0,17	0	0	0		
pq	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1411	0	0,1411	0	0	0,1411	0	0	0	Σpq=0,4233	

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{(st^2 - \sum p_i q_i)}{s_t^2} \right\}, st^2 = \sum (x_i - M)^2 = 5,31$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{27}{(27-1)} \left\{ \frac{(5,31 - 0,4233)}{5,31} \right\} \\
 &= \frac{27}{(26)} \left\{ \frac{4,88}{5,31} \right\} \\
 &= 1,04 \{ 0,91 \} \\
 &= 0,94
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 5
HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

TK ABA AL HIKMAH MURIYAN

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Kategori Warna												Kategori Bentuk												Kategori Ukuran												Skor	
				M		Ks		Ks		B		S		P		Se		L		S		B		S		K		Total	Kategori												
				Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj	Ob	Lj														
1	Res 1	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
2	Res 2	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
3	Res 3	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
4	Res 4	L	5 tahun 32 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
5	Res 5	P	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
6	Res 6	L	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
7	Res 7	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
8	Res 8	P	5 tahun 8 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
9	Res 9	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
10	Res 10	L	6 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
11	Res 11	P	6 tahun 4 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
12	Res 12	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
13	Res 13	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
14	Res 14	P	6 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
15	Res 15	P	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
16	Res 16	P	5 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
17	Res 17	P	5 tahun 32 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
18	Res 18	L	6 tahun 32 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
19	Res 19	L	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
20	Res 20	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
21	Res 21	L	6 tahun 8 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
22	Res 22	P	6 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
23	Res 23	P	6 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
24	Res 24	P	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
25	Res 25	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
26	Res 26	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
27	Res 27	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
28	Res 28	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
29	Res 29	P	6 tahun 4 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
30	Res 30	P	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
31	Res 31	P	6 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
32	Res 32	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
33	Res 33	P	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
34	Res 34	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
35	Res 35	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
36	Res 36	L	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
37	Res 37	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
38	Res 38	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
Total skor																																								900	900
Nilai maksimal																																								100	100
Nilai minimal																																								100	100
Rata-rata																																								100	100
SD																																									

Keterangan :
M : Merah
Bi : Biru
Ku : Kuning
P : Persegi
Se : Segitiga

L : Lingkaran
K : Kecil
S : Sedang
B : Besar

Ob
Lis

La

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Satu Kategori
TK ABA GADING LUMBUNG

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Kategori Warna										Kategori Bentuk										Kategori Ukuran										Skor Keseluruhan
				M		Skor akhir	Kn		Skor akhir	It		Skor akhir	Total	P		Skor akhir	Se		Skor akhir	L		Skor akhir	Total	B		Skor akhir	S		Skor akhir	K		Skor akhir	Total	
				Ob	Li		Ob	Li		Ob	Li			Ob	Li		Ob	Li		Ob	Li			Ob	Li		Ob	Li		Ob	Li			
1	Res 1	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
2	Res 2	L	6 tahun 4 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
3	Res 3	L	6 tahun 1 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
4	Res 4	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
5	Res 5	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
6	Res 6	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
7	Res 7	P	6 tahun 2 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
8	Res 8	P	6 tahun 8 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
9	Res 9	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
10	Res 10	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
11	Res 11	L	5 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
12	Res 12	L	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
13	Res 13	P	5 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
14	Res 14	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
15	Res 15	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
16	Res 16	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
17	Res 17	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
18	Res 18	P	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
19	Res 19	P	5 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
20	Res 20	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
21	Res 21	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
22	Res 22	P	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
23	Res 23	P	5 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Total skor				900										900										900										900
Nilai maksimal				100										100										100										100
Nilai minimal				100										100										100										100
Rata-rata				100										100										100										100
SD																																		0

Keterangan :

M : Merah

Bi : Biru

Ku : Kuning

P : Persegi

L : Lingkaran

K : Kecil

S : Sedang

B : Besar

Ob : Observasi

Li : Tes Lisan

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Satu Kategori
TK MASYITHOH KALANGAN

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Kategori Warna												Kategori Bentuk												Kategori Ukuran												Skor Keseluruhan	
				M		Skor akhir		Ka		Skor akhir		Bi		Skor akhir		Total	P		Skor akhir		Se		L		Skor akhir		Total	B		Skor akhir		S		Skor akhir		K		Skor akhir			Total
				Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li	Ob	Li				
1	Res 1	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
2	Res 2	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
3	Res 3	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
4	Res 4	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
5	Res 5	L	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
6	Res 6	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
7	Res 7	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
8	Res 8	P	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
9	Res 9	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
10	Res 10	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
11	Res 11	L	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
12	Res 12	P	6 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
13	Res 13	L	7 tahun 8 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
14	Res 14	L	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
15	Res 15	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
16	Res 16	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Total skor																900												900												900	
Nilai maksimal																100												100												100	
Nilai minimal																100												100												100	
Rata-rata																100												100												100	
SD																																									

Keterangan :

M : Merah

Bi : Biru

Ku : Kuning

P : Persegi

Se : Segitiga

L : Lingkaran

K : Kecil

S : Sedang

B : Besar

Ob : Observasi

Li : Tes Lisan

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Satu Kategori

TK ABA BAROS

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Kategori Warna										Kategori Bentuk										Kategori Ukuran										Skor Keseluruhan	
				M		Skor akhir	Ka		Skor akhir	Bi		Skor akhir	Total	P		Skor akhir	Se		Skor akhir	L		Skor akhir	Total	B		Skor akhir	S		Skor akhir	K		Skor akhir	Total		
				Ob	Li		Ob	Li		Ob	Li			Ob	Li		Ob	Li		Ob	Li			Ob	Li		Ob	Li		Ob	Li				Ob
1	Ras 1	L	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	Ras 2	L	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
3	Ras 3	P	5 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
4	Ras 4	P	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
5	Ras 5	P	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
6	Ras 6	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
7	Ras 7	L	6 tahun 1 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
8	Ras 8	L	6 tahun 2 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
9	Ras 9	L	6 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Total skor														900										900										900	900
Nilai maksimal														100										100										100	100
Nilai minimal														100										100										100	100
Rata-rata														100										100										100	100
SD																																			0

Keterangan :

M : Merah

Bi : Biru

Ku : Kuning

P : Persegi

Se : Segitiga

L : Lingkaran

K : Kecil

S : Sedang

B : Besar

Ob : Observasi

Li : Tes Lisan

TK. ABA AL HIKMAH MURYAN

Keterangan :
M : Merah
Bi : Biru
Ka : Kuning
P : Persagi

L : Lingkaran
K : Kecil
S : Sedang
B : Besar

Ob : Observasi
Us : Tes Lisan

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Dua Kategori
TK ABA GADING LUMBUNG

No	Respondes	Jenis Kelamin	Usia	Kategori Warna & Bentuk										Kategori Warna dan Ukuran										Kategori Bentuk & Ukuran										Skor keseluruhan						
				P & M		Se & Bi		Skor		L & Ka		Skor		Total	M & K		Skor		Bi & S		Skor		Ka & B		Skor		Total	P & B		Skor		Se & S			Skor		L & K	Skor		Total
				Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob		Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob		Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob		Li	akhir		Ob	Li	
1	Ras 1	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
2	Ras 2	L	6 tahun 4 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
3	Ras 3	L	6 tahun 1 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
4	Ras 4	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
5	Ras 5	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
6	Ras 6	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
7	Ras 7	P	6 tahun 2 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
8	Ras 8	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
9	Ras 9	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
10	Ras 10	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
11	Ras 11	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
12	Ras 12	L	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
13	Ras 13	P	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
14	Ras 14	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
15	Ras 15	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
16	Ras 16	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
17	Ras 17	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
18	Ras 18	P	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
19	Ras 19	P	5 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
20	Ras 20	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
21	Ras 21	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
22	Ras 22	P	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
23	Ras 23	P	5 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Total skor						2300			2300			2300	2300			2190			2090			2290	2190			2300			2090			2165	2185	2224						
Nilai maksimal						100			100			100	100			100			100			100	100			100			100			100	100	100						
Nilai minimal						100			100			100	100			40			40			90	60			100			40			65	72	81						
Rata-rata						100,0			100,0			100,0	100,0			95,2			90,9			99,6	95,2			100,0			90,9			94,1	95,8	96,7						
SD																																								

Keterangan :

M : Merah

Bi : Biru

Ku : Kuning

P : Persegi

Se : Segitiga

L : Lingkaran

K : Kecil

S : Sedang

B : Besar

Ob : Observasi

Us : Tes Ujian

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Dua Kategori
TK MASYITHOH KALANGAN

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Kategori Warna & Bentuk									Kategori Warna dan Ukuran									Kategori Bentuk & Ukuran									Skor keseluruhan									
				P & M			Se & Bi			L & Ku			Total	M & K			Skor	Bi & S			Skor	Ku & B			Skor	Total	P & B			Skor		Se & S			Skor	L & K			Skor	Total
				Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir			Ob	Li	akhir			Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir		
1	Res 1	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
2	Res 2	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
3	Res 3	P	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
4	Res 4	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
5	Res 5	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
6	Res 6	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
7	Res 7	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
8	Res 8	P	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
9	Res 9	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
10	Res 10	P	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
11	Res 11	L	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
12	Res 12	P	6 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
13	Res 13	L	7 tahun 8 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
14	Res 14	L	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
15	Res 15	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
16	Res 16	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Total skor				1600			1600			1600			1505			1425			1600			1455			1465			1600			1507			1539						
Nilai maksimal				100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			100			
Nilai minimal				100			100			100			100			30			50			100			30			40			100			57			75			
Rata-rata				100,0			100,0			100,0			94,1			89,1			100,0			94,4			90,9			91,6			100,0			94,2			96,2			
SD																																								

Keterangan:

M : Merah

Bi : Biru

Ku : Kuning

P : Persegi

Se : Segitiga

L : Lingkar

K : Kecil

S : Sedang

B : Besar

Ob : Observasi

Li : Tes Usan

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Dua Kategori
TK ABA BAROS

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Kategori Warna & Bentuk									Kategori Warna dan Ukuran									Kategori Bentuk & Ukuran									Skor Interpretasi									
				P & M			Se & Bi			L & Ka			Total	M & K			Skor	Bi & S			Skor	Ka & B			Skor	Total	P & B			Skor		Se & S			Skor	L & K			Skor	Total
				Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir			Ob	Li	akhir			Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir		
1	Ras 1	L	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92	94,4
2	Ras 2	L	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Ras 3	P	5 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Ras 4	P	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	Ras 5	P	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	Ras 6	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Ras 7	L	6 tahun 1 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	Ras 8	L	6 tahun 2 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	Ras 9	L	6 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Total skor						900			900			900	900			900		850			900	883		900		850			900	883	889									
Nilai maksimal						100			100			100	100			100		100			100	100		100		100			100	100	100									
Nilai minimal						100			100			100	100			100		75			100	93		100		75			100	92	94									
Rata-rata						100,0			100,0			100,0	100,0			100,0		94,4			100,0	98,1		100,0		94,4			100,0	98,1	98,6									
SD																																								

Keterangan :

M : Merah

Bi : Biru

Ku : Kuning

P : Persegi

Se : Segiempat

L : Lingkaran

K : Kecil

S : Sedang

B : Besar

Ob : Observasi

Li : Tes Usan

TK. ABA AL HIKMAH MURYAN

Keterangan :
M : Merah
Bi : Biru
Ku : Kuning
P : Putih
Se : Senyawa

L : Lingkaran
K : Kecil
S : Sedang
B : Besar

Ob : Observasi
Us : Tes Ujian

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori
TK ABA GADING LUMBUNG

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori																								Total skor																		
				P & M & K				P & Ka & S				P & Bi & B				Total	Se & Bi & K				Se & Ka & S				Se & M & B				Total	L & M & K	L & Bi & S				L & Ka & B				Total							
				Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir			Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li		akhir						
1	Res 1	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100									
2	Res 2	L	6 tahun 4 bulan	100	100	100	80	0	40	100	100	100	80	100	100	100	60	0	30	100	100	100	77	60	0	30	100	50	75	100	100	100	68,3	73	73,3											
3	Res 3	L	6 tahun 2 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	100	92	60	0	30	100	50	75	100	50	75	60	60	0	30	100	50	75	100	100	100	68,3	73,3											
4	Res 4	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	100	92	100	100	100	80	0	40	100	100	100	80	80	0	40	60	0	30	100	100	100	56,7	76,1											
5	Res 5	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	100	92	80	0	40	100	50	75	100	100	100	72	100	100	100	100	50	75	100	100	100	91,7	85											
6	Res 6	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	100	92	80	0	40	100	50	75	100	100	100	72	60	0	30	100	100	100	100	100	100	76,7	80											
7	Res 7	P	6 tahun 2 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	0	30	100	50	75	100	100	100	68,3	60	0	30	100	50	75	100	100	100	68,3	76,9											
8	Res 8	P	6 tahun 8 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
9	Res 9	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
10	Res 10	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	0	30	100	50	75	100	100	100	68	60	0	30	100	50	75	100	100	100	68,3	76,9												
11	Res 11	L	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
12	Res 12	L	6 tahun 6 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
13	Res 13	P	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
14	Res 14	P	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
15	Res 15	L	6 tahun 5 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	0	30	100	100	100	77	100	100	100	60	0	30	100	100	100	76,7	84,4											
16	Res 16	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
17	Res 17	L	6 tahun 7 bulan	100	100	100	80	0	40	100	100	100	80	60	0	30	60	0	30	100	100	100	53,3	80	0	40	60	0	30	100	100	100	56,7	63,3												
18	Res 18	P	6 tahun	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	0	40	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	80	0	40	100	100	100	80	86,7											
19	Res 19	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
20	Res 20	L	6 tahun 3 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	0	40	60	0	30	100	100	100	57	80	0	40	60	0	30	100	100	100	56,7	71,1												
21	Res 21	L	6 tahun	100	100	100	100	50	75	100	100	100	91,7	80	0	40	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,6											
22	Res 22	P	6 tahun 7 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
23	Res 23	P	6 tahun 9 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	100	91,7	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,4											
Total skor				1300				2030				2300				1720				1810				2275				1770				1835				2300	1960	2030								
Nilai maksimal				100				100				100				100				100				100				100				100				100	100	100								
Nilai minimal				100				40				100				30				30				75				30				30				100	57	63								
Rata-rata				100,0				88,3				100,0				96,1				74,8				78,7				96,9				84,1				77,8				79,8				100,0	85,6	88,4
SD																																										12,8				

Keterangan :
M : Merah
Bi : Biru
Ka : Kuning
P : Persegi
Se : Segitiga

L : Lingkaran
K : Kotak
S : Segitiga
B : Bujur

Ob : Observasi
Li : Tes Lisan

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori
TK MASYITHOH KALANGAN

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia	P & M & K																								P & Ku & S																								P & Bi & B																								Total	Se & Bi & K																								Se & Ku & S																								Se & M & B																								Total	L & M & K																								L & Bi & S																								L & Ku & B																								Total	Total skor keseluruhan																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir			Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir			Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir				Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li		akhir		Ob		Li	

Keterangan:

M : Merah

Bi : Biru

Ku : Kuning

P : Persegi

Se : Segitiga

L : Lingkaran

K : Kecil

S : Sedang

B : Besar

Ob : Observasi

Li : Tes Lisan

Hasil Olah Data Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori
TK ABA BAROS

No	Responden	Jenis Kelamin	Usia																													Total skor keseluruhan			
				P & M & K			P & Ku & S			P & Bi & B			Total	Se & Bi & K			Se & Ku & S			Se & M & B			Total	L & M & K			L & Bi & S			L & Ku & B			Total		
				Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir		Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir	Ob	Li	akhir		Ob	Li
1	Res 1	L	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	0	40	100	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,0	
2	Res 2	L	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	91,7	40	0	20	80	0	40	100	100	100	53,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	79
3	Res 3	P	5 tahun 9 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
4	Res 4	P	5 tahun 11 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
5	Res 5	P	5 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
6	Res 6	L	5 tahun 7 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	91,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
7	Res 7	L	6 tahun 1 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	91,7	80	0	40	80	0	40	100	100	100	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,2
8	Res 8	L	6 tahun 2 bulan	100	100	100	100	50	75	100	100	100	91,7	100	100	100	100	50	75	100	100	100	91,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91,7
9	Res 9	L	6 tahun 10 bulan	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	0	40	100	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	91,7	
Total skor						900			800			900	867			760			635			900	765			900			730			900	843	825	
Nilai maksimal						100			100			100	100			100			100			100	100			100			100			100	100	100	
Nilai minimal						100			75			100	92			20			40			100	53			100			40			100	80	75	
Rata-rata						100,0			88,9			100,0	96,3			84,4			78,6			100,0	85,0			100,0			81,1			100,0	93,7	91,7	
SD																																		9,8	

Keterangan:

M : Merah
Bi : Biru
Ku : Kuning
P : Persegi
Se : Segitiga

L : Lingkaran
K : Kecil
S : Sedang
B : Besar

Ob : Observasi
Li : Tes Lisan

LAMPIRAN 6
SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)

SURAT PERMOHONAN
No. 01/PGPAUD/I/14

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala TK ABA Ngadinengaran
ditempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Pamungkas, M.Pd.
NIP : 19770821 200501 1 001
Jabatan : Ketua Prodi PG PAUD FIP UNY

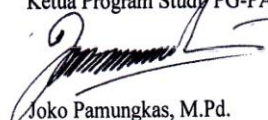
menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ni'mawati A.
NIM : 10111241008
Judul : Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan 3 Kategori (Warna, Bentuk & Ukuran) Pada Kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, Yogyakarta
No. HP : 085725973995

benar-benar mahasiswa Prodi PG PAUD FIP UNY yang sedang menjalankan proses penyelesaian skripsi, maka dari itu kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia menerima mahasiswa tersebut untuk melakukan uji coba instrumen penelitian (pengambilan data skripsi) di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasama dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Ketua Program Studi PG-PAUD UNY


Joko Pamungkas, M.Pd.
NIP 19770821 200501 1 001

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Dengan ini, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : ZUHRO AISYAH, S. Ag

Instansi : TK ABA Ngadinegaran Kecamatan Mantrijeron, Yogyakarta

Selaku Kepala TK ABA Ngadinegaran menyatakan bahwa instrumen penelitian yang berjudul “Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori (Warna, Bentuk Dan Ukuran) Pada Kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, Yogyakarta” yang disusun oleh:

Nama : Ni'mawati Anggraeni

NIM : 10111241008

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah diujicobakan di TK ABA Ngadinegaran, Kecamatan Mantrijeron, Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Februari 2014

Kepala Taman Kanak-Kanak





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : 1195/UN34.11/PL/2014
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan izin Penelitian

24 Februari 2014

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Ni'mawati Anggraeni
NIM : 10111241008
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini/PG PAUD
Alamat : Mangunegara RT 02 RW 1, Mrebet Purbalingga

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : TK Gugus II Kecamatan Kretek
Subyek :
Obyek : Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori (Warna, Bentuk dan Ukuran)
Waktu : Februari-Maret 2014
Judul : Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda Berdasarkan Tiga Kategori (Warna, Bentuk dan Ukuran) Pada Kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul, Yogyakarta

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Dekan
Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PG PAUD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/545/2/2014

Membaca Surat : **DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** Nomor : **1195/UN.34.11/PL/2014**
Tanggal : **24 FEBRUARI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NI'MAWATI ANGGRAENI** NIP/NIM : **1011241008**
Alamat : **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, PGPAUD/PPSD, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **STUDI KEMAMPUAN MENGLASIFIKASI BENDA BERDASARKAN TIGA KATEGORI (WARNA, BENTUK DAN UKURAN) PADA KELOMPOK B TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK BANTUL**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **25 FEBRUARI 2014 s/d 25 MEI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **25 FEBRUARI 2014**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0614 / S1 / 2014

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/545/2/2014
Tanggal : 24 Februari 2014 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : NI'MAWATI ANGGRAENI
P. T / Alamat : Fak. Ilmu, Pendidikan ,PG PAUD/PPSD, UNY, Karangmalang Yogyakarta
NIP/NIM/No. KTP : 10111241008
Tema/Judul : STUDI KEMAMPUAN MENGLASIFIKASI BENDA BERDASARKAN TIGA KATEGORI (WARNA,BENTUK DAN UKURAN PADA KELOMPOK B TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK BANTUL
Lokasi : TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK
Waktu : 25 Februari sd 25 Mei 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Ijin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Ijin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Ijin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 25 Februari 2014

Kepala,
Kepala Bidang Data
Penelitian dan Pengembangan,
u.b. Kasubbi DSP

Ir. Edi Purwanto, M.Eng
NIP. 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4. Ka TK GUGUS II KECAMATAN KRETEK
5. Dekan Fak. Ilmu, Pendidikan ,PG PAUD/PPSD, UNY
6. Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



MAJELIS DIKDASMEN PCA KRETEK
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL AL HIKMAH
MRIYAN DONOTIRTO KRETEK BANTUL 55772

SURAT KETERANGAN

NO : 48/TK ABA M/ Krt/III/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUMIATI
Jabatan : Kepala TK
Unit Kerja : TK ABA AL Hikmah
Alamat TK : Mriyan, Donotirto, Kretek, Bantul, Yogyakarta

Menerangkan bahwa mahasiswa UNY:

Nama : NI'MAWATI ANGGRAENI
NIM : 10111241008
Prodi/Jurusan : PG PAUD/PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi pada bulan Maret 2014 dengan judul " Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda berdasarkan Tiga Kategori (Warna, bentuk dan Ukuran) pada kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih .

Bantul, 27 Maret 2014

Kepala TK



SUMIATI



MAJELIS DIKDASMEN PCA KRETEK
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL GADING LUMBUNG
GADING LUMBUNG DONOTIRTO KRETEK BANTUL

SURAT KETERANGAN

NO : 14 /ABA GD /KRT /III /2014.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TUJIYATI
Jabatan : Kepala TK
Unit Kerja : TK ABA Gading lumbung
Alamat TK : Gading lumbung, Donotirto, Kretek, Bantul, Yogyakarta

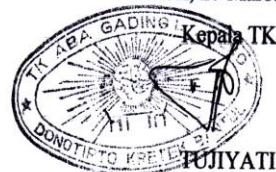
Menerangkan bahwa mahasiswa UNY:

Nama : NI'MAWATI ANGGRAENI
NIM : 10111241008
Prodi/Jurusan : PG PAUD/PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi pada bulan Maret 2014 dengan judul " Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda berdasarkan Tiga Kategori (Warna, bentuk dan Ukuran) pada kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih .

Bantul, 27 Maret 2014





TK MASYITHOH KALANGAN
KALANGAN TIRTOHARGO KRETEK BANTUL

SURAT KETERANGAN
NO : 38 / TKM / III / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUSMI RAHAYU
Jabatan : Kepala TK
Unit Kerja : TK Masyithoh Kalangan
Alamat TK : Kalangan, Tirtohargo, Kretek, Bantul, Yogyakarta

Menerangkan bahwa mahasiswa UNY:

Nama : NI'MAWATI ANGGRAENI
NIM : 10111241008
Prodi/Jurusan : PG PAUD/PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi pada bulan Maret 2014 dengan judul " Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda berdasarkan Tiga Kategori (Warna, bentuk dan Ukuran) pada kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih .

Bantul, 27 Maret 2014
Kepala TK

SUSMI RAHAYU



MAJELIS DIKDASMEN PCA KRETEK
TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BAROS
BAROS TIRTOHARGO KRETEK BANTUL

SURAT KETERANGAN

NO : 21 / TK ABA BRS / KRT / III / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUJIYAH
Jabatan : Kepala TK
Unit Kerja : TK ABA Baros
Alamat TK : Baros, Tirtohargo, Kretek, Bantul, Yogyakarta

Menerangkan bahwa mahasiswa UNY:

Nama : NI'MAWATI ANGGRAENI
NIM : 10111241008
Prodi/Jurusan : PG PAUD/PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi pada bulan Maret 2014 dengan judul " Studi Kemampuan Mengklasifikasi Benda berdasarkan Tiga Kategori (Warna, bentuk dan Ukuran) pada kelompok B TK Gugus II Kecamatan Kretek, Bantul".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih .

Bantul, 27 Maret 2014

Kepala TK

